

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Образовательная адаптированная программа для обучающихся
с нарушением зрения**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Специальность

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификации выпускника:

технолог-конструктор

**Утверждено протоколом
Федерального учебно-методического
объединения по УГПС 29.00.00
Технологии легкой
промышленности**

(реквизиты утверждающего документа)

**Зарегистрировано в
государственном реестре
примерных основных
образовательных программ:**

(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № _____ от _____
(реквизиты утверждающего документа)

2023 год

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 года № 534.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением зрения.

Организация-разработчик: Образовательная организация разработчик
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Бугульминский
строительно-технический колледж»

Экспертные организации:

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | 8 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 10 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 14 |
| Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы | 19 |
| 5.1. Примерный учебный план | 19 |
| 5.2. Примерный календарный учебный график | 22 |
| 5.3. Примерная рабочая программа воспитания..... | 25 |
| 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы | 25 |
| Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы | 26 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | 26 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ... | 29 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | 30 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 30 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | 31 |
| 6.6. Требования к практической подготовке обучающихся..... | 32 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. | 38 |
| Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы | 41 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

| | |
|---|------|
| Приложение 1.1. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Моделирование швейных изделий»..... | 42 |
| Приложение 1.2. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Конструирование швейных изделий»..... | 66 |
| Приложение 1.3. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» | 102 |
| Приложение 1.4. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею»..... | 130 |
| Приложение 1.5. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Портной»..... | 149. |

Приложение 2. Примерные программы учебных дисциплин

| | |
|--|-----|
| Приложение 2.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика» | 184 |
| Приложение 2.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»..... | 194 |
| Приложение 2.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Материаловедение» | 204 |
| Приложение 2.4. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Спецрисунки и художественная графика»..... | 218 |
| Приложение 2.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 История стиля в костюме»..... | 240 |

| | |
|---|-----|
| Приложение 2.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»..... | 253 |
| Приложение 2.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07. Безопасность жизнедеятельности»..... | 267 |
| Приложение 2.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Оборудование швейного производства»..... | 279 |
| Приложение 2.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Проектирование костюма с использованием компьютерной техники»..... | 288 |
| Приложение 2.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовые основы предпринимательской деятельности»..... | 298 |
| Приложение 2.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы финансовой грамотности»..... | 309 |
| Приложение 3. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания..... | 315 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 329 |
| Приложение 4. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности..... | 352 |
| Примерная программа адаптированной физической культурой..... | 366 |
| Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД 1 «Основы эффективного общения»..... | 378 |
| Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»..... | 388 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее – АОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 года № 534.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение

по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной

организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (регистрационный номер 698) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н;

- Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (регистрационный номер 699) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н;

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»);

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «БСТК»;

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ с **нарушением зрения**.

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением зрения:

1. Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой

зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

2. Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

3. Абсолютная тотальная слепота – отсутствует светоощущение и цветоразличие.

4. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам адаптированной образовательной программы:

– технолог-конструктор.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению адаптированной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4536 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

¹ Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников⁴: 21 Легкая и текстильная промышленность.

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетания квалификаций ⁵ | |
|--|--|-------------------------------------|----------------------|
| | | технолог-конструктор | технолог-конструктор |
| Моделирование швейных изделий | Моделирование швейных изделий | осваивается | осваивается |
| Конструирование швейных изделий | Конструирование швейных изделий | осваивается | осваивается |
| Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | осваивается | осваивается |

⁴Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

⁵ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
|--|--|--|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| «Моделирование швейных изделий» | ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника | <p>Практический опыт: Поиск творческих источников. Создание тематической коллекции.</p> <p>Умения: Определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий. Выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта. Разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения. Применять разнообразие фактур используемых материалов.</p> <p>Знания: Связь стилевых признаков костюма. Влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий. Теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий. Формообразующие свойства тканей.</p> |
| | ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели | <p>Практический опыт: Создание тематической коллекции.</p> <p>Умения: Определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий. Разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения. Применять разнообразие фактур используемых материалов.</p> <p>Знания: Теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий. Формообразующие свойства тканей</p> |
| | ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу | <p>Практический опыт: Поиск творческих источников. Участие в моделировании. Создание тематической коллекции.</p> <p>Умения: Выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта</p> |
| | | <p>Знания: Теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий. Формообразующие свойства тканей. Связь стилевых признаков костюма.</p> |
| | ПК 1.4. Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене | <p>Практический опыт: Участие в моделировании. Создание тематической коллекции.</p> <p>Умения: Реализовывать творческие идеи в макете.</p> <p>Знания: Теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий. Формообразующие свойства тканей. Основы наолки швейных изделий на манекен или фигуру.</p> |
| | ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за | <p>Практический опыт: Создание тематической коллекции.</p> <p>Умения: Определять стилевые особенности, направления моды различных видов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия | швейных изделий. Знания: Влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий. |
| «Конструирование швейных изделий» | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. | Практический опыт: Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) |
| | | Умения: Использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций. Использовать САПР швейных изделий. |
| | | Знания: Размерную типологию населения. Принципы и методы построения чертежей конструкций. |
| | ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий | Практический опыт: Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) |
| | | Умения: Использовать методы конструктивного моделирования. Использовать САПР швейных изделий. |
| | | Знания: Размерную типологию населения. Приемы конструктивного моделирования. |
| | ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер | Практический опыт: Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) |
| | | Умения: Разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов. Использовать САПР швейных изделий. |
| Знания: Способы построения шаблонов деталей и их градацию. | | |
| ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия | Практический опыт: Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) | |
| | Умения: Использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций. Использовать методы конструктивного моделирования. Разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов. Использовать САПР швейных изделий. | |
| | Знания: Задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий. | |
| «Подготовка и организация технологических | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и | Практический опыт: Поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий. |
| | | Умения: Обработать различные виды одежды. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| процессов на швейном производстве» | технологические режимы производства швейных изделий | Знания: Способы обработки различных видов одежды. | |
| | ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами | Практический опыт: Поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий. | |
| | | Умения: Обработать различные виды одежды | |
| | | Знания: Способы обработки различных видов одежды. | |
| | ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов) | Практический опыт: Поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий. | |
| | | Умения: Обработать различные виды одежды. | |
| | | Знания: Способы обработки различных видов одежды. | |
| | ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции | Практический опыт: Поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий. | |
| | | Умения: Обработать различные виды одежды. | |
| | | Знания: Способы обработки различных видов одежды. | |
| | «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» | ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей | Практический опыт: Организация коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий. |
| | | | Умения: Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство. Использовать методы управления качеством продукции. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. |
| Знания: Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы делового общения в коллективе. Основы микроэкономики. | | | |
| ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов | | Практический опыт: Организация коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий. | |
| | | Умения: Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство. Использовать методы управления качеством продукции. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. | |
| | | Знания: Основы микроэкономики. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства. | |
| ПК 4.3. Вести | Практический опыт: Организация коллектива исполнителей на выполнение | | |

| | | |
|---|--|--|
| | документацию установленного образца | производственных заданий. |
| | | Умения: Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. |
| | ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей | Знания: Основы микроэкономики. |
| | | Практический опыт: Организация коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий. |
| «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | ПК 5.1. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий | Умения: Применять общие принципы управления персоналом. |
| | | Знания: Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы делового общения в коллективе. |
| | | Практический опыт: Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Выполнение влажно-тепловых работ. |
| | ПК 5.2. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | Умения: Заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ. Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. |
| | | Знания: Заправка универсального и специального швейного оборудования. Причины возникновения неполадок и их устранение. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним. Современное (новейшее) оборудование. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп. |
| | | Практический опыт: Изготовление швейных изделий. Распознавание составных частей изделий одежды и их конструкций. Поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп. |
| ПК 5.3. Предупреждать и | Умения: Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. Применять современные методы обработки швейных изделий. Пользоваться инструкционно-технологическими картами. Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ). | |
| | Знания: Форму деталей кроя. Названия деталей кроя. Определение долевой и уточной нити. Технологический процесс изготовления изделий. Виды технологической обработки изделий одежды. Современные технологии обработки швейных изделий. Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия. | |
| | | Практический опыт: Проверка качества узлов и готовых швейных изделий |

| | | |
|--|--|--|
| | устранять дефекты швейной обработки | <p>различных ассортиментных групп. Анализ правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются. Устранение дефектов.</p> <p>Умения: Пользоваться нормативно-технологической документацией. Распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения. Подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p> <p>Знания: Формы и методы контроля качества продукции. Перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные). Причины возникновения дефектов. Обработка изделий различных ассортиментных групп. Способы устранения дефектов.</p> |
| | ПК 5.4. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) | <p>Практический опыт: Определение вида ремонта. Подбор материалов и фурнитуры. Выбор способа ремонта.</p> <p>Умения: Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта. Подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре. Подбирать фурнитуру по назначению. Перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия. Выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат.</p> <p>Знания: Методы обновления одежды ассортиментных групп. Декоративные решения в одежде. Использование вспомогательных материалов. Машинный, ручной и клеевой способ установки заплат. Методы выполнения художественной штопки и штоковки.</p> |
| | ПК 5.5. Соблюдать правила безопасности труда | <p>Практический опыт: Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление швейных изделий.</p> <p>Умения: Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.</p> <p>Знания: Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.</p> |

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

| индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем образовательной программы, час (час./нед.) | Объем образовательной программы, час | | | | | Рекомендуемый курс изучения |
|--|--|--|--|------------------|---|-------------|---|-----------------------------|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | |
| | | | Обучение по дисциплинам час. | | | Практики | | |
| | | | всего | в том числе | | в том числе | | |
| лабораторных и практических занятий | курсовой проект (работа) | Учебная | | Производственная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть учебных циклов ППССЗ | | 3186 | 2124 | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 648 | 432 | | | | | |
| СГ.01 | История России | 72 | 48 | 8 | | | | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 72 | 48 | 8 | | | | 2 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 252 | 168 | 168 | | | | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | 252 | 168 | 168 | | | | 2 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | 20 | 14 | | | | 2 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 252 | 168 | 100 | | | | |
| ЕН.01 | Математика | 72 | 48 | 20 | | | | 2 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | 48 | 32 | 6 | | | | 2 |
| ЕН.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 144 | 88 | 74 | | | | 2 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 702 | 468 | 480 | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | 90 | 60 | 70 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|-------------|-----|----|----|-----|-------|
| ОП.02 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 54 | 36 | 8 | | | | 3 |
| ОП.03 | Материаловедение | 90 | 60 | 20 | | | | 2 |
| ОП.04 | Спецрисунки и художественная графика | 180 | 120 | 256 | | | | 2,3 |
| ОП.05 | История стилей в костюме | 102 | 68 | 20 | | | | 2 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 84 | 56 | 8 | | | | 3 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 102 | 68 | 48 | | | | 3 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 1584 | 1056 | | | | | |
| ПМ.01 | Моделирование швейных изделий | 273 | 182 | 160 | | | | 3 |
| МДК 01.01. | Основы художественного оформления швейного изделия | 273 | 182 | 160 | | | | 3 |
| УП 01 | Учебная практика | | | | | 72 | | 3 |
| ПП 01 | Производственная практика | | | | | | 72 | 3 |
| ПМ.02 | Конструирование швейных изделий | 516 | 344 | 390 | 50 | | | 2,3,4 |
| МДК 02.01 | Теоретические основы конструирования швейных изделий | 180 | 120 | 134 | | | | 2,3 |
| МДК 02.02 | Методы конструктивного моделирования швейных изделий | 336 | 224 | 256 | 50 | | | 3,4 |
| УП 02 | Учебная практика | | | | | 72 | | 4 |
| ПП 02 | Производственная практика | | | | | | 108 | 4 |
| ПМ.03 | Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | 303 | 202 | 200 | 40 | | | 3,4 |
| МДК.03.01 | Основы обработки различных | 303 | 202 | 200 | 40 | | | 3,4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-----|----|------------|------------|---|
| | видов одежды | | | | | | | |
| УП 03 | Учебная практика | | | | | 72 | | 4 |
| ПП 03 | Производственная практика | | | | | | 144 | 4 |
| ПМ.04 | Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею | 210 | 140 | 50 | 20 | | | 4 |
| МДК. 04.01 | Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства | 210 | 140 | 50 | 20 | | | 4 |
| УП 04 | Учебная практика | | | | | 72 | | 4 |
| ПП 04 | Производственная практика | | | | | | 108 | 4 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Портной | 282 | 188 | 100 | | | | 2 |
| МДК. 05.01 | Основы технологии изготовления одежды | 282 | 188 | 100 | | | | 2 |
| УП 01 | Учебная практика | | | | | 180 | | 2 |
| ПДП. 00 | Производственная практика (преддипломная практика) | 4 | | | | | 4 | 4 |
| ПА. 00 | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | |
| Вариативная часть | | 1350 | 900 | | | | | |
| ГИА. 00 | Государственная (итоговая) аттестация | 6 | | | | | | |
| Итого | | 4536 | 3024 | | | 468 | 432 | |

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 1 и **включают адаптированную физическую культуру.**

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО⁸.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного

⁷ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

⁸ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»⁹

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Для индивидуальной коррекции учебных и коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, способствующих их социальной и профессиональной адаптации, ПАОП предусмотрено изучение адаптационных дисциплин:

- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
 - Психология личности и профессиональное самоопределение.
- (Указывается, в рамках какой вариативной части ПАОП они введены).*

Примерные варианты адаптационных дисциплин представлены в Приложениях 6,7.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

Для реализации АООП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением зрения.

Организация рабочего места:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения;
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом,

⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий).

Технические и программные средства общего и специального назначения: комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель; комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.
-

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

основ философии;

иностранного языка;

математики;

информационных систем в профессиональной деятельности;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности;

инженерной графики и перспективы;

истории стилей в костюме;

метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;

моделирования и художественного оформления одежды;

спецрисунка и художественной графики;

технологии швейных изделий;

конструирования одежды.

Лаборатории:

конструирования изделий и раскроя ткани;

макетирования швейных изделий;

компьютерной графики;

испытания материалов;

художественно-конструкторского проектирования;

автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:
швейного производства.

Спортивный комплекс¹⁰

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение мастерской швейного производства

- 1 314-0198 ножницы портновские
- 2 314-0200 ножницы портновские
- 3 314-0259 ножницы портновские
- 4 Вешалка-плечики р-р 44-46 комфорт пластик
- 5 Двухигольная пятиниточная стачивающе-обметочная машина «Juki Мо-6716S-DE4-40H»
- 6 Доска гладильная многофункц. Metalnova Duetto Base
- 7 Доска дисплей акриловая, А3
- 8 Заготовка швейная (манекен)
- 9 Игольница
- 10 Информационная стойка напольная с клик рамкой А3
- 11 Колодка портновская "Рукав узкий"
- 12 Колодка портновская "Утюжок двухсторонний"
- 13 Консольный стол для утюжки с рукавными подушками с вакуумотсосом и нагревом поверхности
- 14 Лапка для отделочной строчки левосторонняя
- 15 Лекало 60см Prun
- 16 Манекен мягкий портновский Моника
- 17 Манекен раздвижной 42 - 54 разы
- 18 Набор ручных игл
- 19 Наперсток металл
- 20 Нитковдеватель
- 21 Оверлок «Shanggong GN-704-042-M09P/B3»
- 22 Оверлок для обработки срезов «Shanggong GN704-022-L10P»
- 23 Одноигльная прямострочная машина челночного стежка "Shanggong GC-5550-4-

¹⁰Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

| | |
|----|---|
| | 5D"(Китай) |
| 24 | Пресс для установки металлической фурнитуры "DEP-2" |
| 25 | Подставка под гладильный пресс |
| 26 | Пылесос электрический GAS 20 L SFC 060197B000 BOSCH |
| 27 | Раскройная передвижная машина «Kaigu YC-70 M» |
| 28 | Распарыватель маленький |
| 29 | Сантиметр. Лента |
| 30 | Светильник светодиодный НМ-99Т (LED) |
| 31 | Стенд информационный |
| 32 | Стол специализированный раскройный ЧАУКА TS1900К |
| 33 | Стул швей, винтовой |
| 34 | Тепловентилятор зубр |
| 35 | Утюг с парогенератором Genius 2000 Metalnova |
| 36 | Фиксатор манекена MONIKA |
| 37 | Штендер информационный (двусторонний) |
| 38 | Оверлок Juki MO-6514S-BE440K |
| 39 | Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141 |
| 40 | Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141 |
| 41 | Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141 |
| 42 | Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141 |
| 43 | Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141 |
| 44 | Швейная машинка SINGERConfidence7469 |

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;

- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной: 21 Легкая и текстильная промышленность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.4.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.4.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты¹¹.

6.4.5. Инструктор по физической культуре¹² (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.4.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

¹¹ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

¹² Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня; автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

– возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

¹³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

- обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации;
- обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля;
- образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;
- предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);
- минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиотрансляции и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения

являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих¹⁴.

¹⁴ Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья¹⁵.

6.6.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООПСПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.6.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

¹⁵ Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.6.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.6.4. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.6.5. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации, адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.6.6. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских,

лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.6.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.6.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.6.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника),

специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.6.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.9. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением слуха устанавливаются педагогами ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушением слуха не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося с нарушением слуха проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

6.9.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий¹⁶.

6.9.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.9.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.9.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.9.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.9.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том

¹⁶ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.9.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.9.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.9.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.9.16. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹⁷.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

¹⁷ Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Технологии моды».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.cpro-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидами и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.¹⁸.

¹⁸ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Раздел 8. Разработчики примерной основной адаптированной образовательной программы

Группа разработчиков

| Ф.И.О. | Организация, должность |
|------------------------------|---|
| Богданова Лариса Геннадьевна | Заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук |
| Иванова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» |
| Князева Лариса Григорьевна | Заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» |
| Земскова Марина Михайловна | Заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» |
| Смирнов Александр Васильевич | Преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат психологических наук |
| Трифонова Оксана Николаевна | Преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» |

Руководитель группы:

| Ф.И.О | Организация, должность |
|------------------------------|---|
| Богданова Лариса Геннадьевна | Заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук |

Приложение 1.1
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

по специальности

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Моделирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
- ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
- ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
- ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
- ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** на базе среднего (полного) общего образования, на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;
- подбора моделей и формирования каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;
- оказания консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры;
- разработки эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика;
- осуществления авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика.

выполнять следующие трудовые действия:

- изучение модных тенденций в дизайне швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;

- подбор моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;
- разработка моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;
- формирование тематических каталогов моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;
- оформление салона по приему индивидуальных заказов образцами одежды модных тенденций сезона;
- консультирование заказчика по выбору силуэтных форм швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры
- консультирование заказчика по выбору конструктивных решений швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры
- консультирование заказчика по выбору цветовых решений швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры
- консультирование заказчика по подбору основных, отделочных
- выполнение набросков, зарисовок, эскизов графических вариантов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика
- оформление эскизов моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом пожеланий индивидуального заказчика
- согласование эскизов моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с индивидуальным заказчиком

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом
- осуществлять поиск различных источников информации о направлениях моды (журналов, каталогов, интернет-ресурсов) для разработки каталогов моделей одежды
- разрабатывать эскизы моделей с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп
- пользоваться современными графическими редакторами и программами

- определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его запросы
- подбирать силуэтные формы моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
- определять конструктивные решения моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
- определять цветовые решения основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру;
- история костюма разных стилей и направлений в дизайне
- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона
- основные законы, правила и средства композиции
- классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;
- виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства
- правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий
- методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи
- технология изготовления швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи
- графические программы для разработки эскизов моделей одежды;
- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;
- правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий;
- основы антропометрии и размерные признаки тела человека;

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата «Молодые профессионалы»(WorldskillsRussia) по компетенции «Технологии моды» обучающийся должен продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию:

Организация работы и управление ею

Специалист должен знать и понимать:

- Мировые технологии модной индустрии.
- Технологии массового и мелкосерийного производства одежды, изготовления одежды высокой моды и на заказ.
- Области специализации и секторы модной индустрии, такие как производство трикотажной, женской, мужской и детской одежды и одежды для новорожденных.

- Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними.

Специалист должен уметь:

- Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации.
- Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, коллористике и материалах и т.д.
- Использовать специализированные инструменты и оборудование модной индустрии и осуществлять уход за ними.

Коммуникации и навыки межличностного общения

Специалист должен знать и понимать:

- Важность тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками.
- Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания.
- Принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами отрасли, включая членов команды дизайнеров, заказ материалов, поиск субподрядчиков или взаимодействие с поставщиками.

Специалист должен уметь:

- Эффективно общаться с внутренними и внешними заказчиками, демонстрировать полное понимание технической и отраслевой терминологии.
- Взаимодействовать с клиентами, чтобы точно понимать их конкретные запросы и требования к созданию моделей одежды.
- Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками.
- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно фасонов, цветов и тканей, соответствующих потребностям заказчика и подходящих для определенного дизайна.
- Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам

Решение проблем, инновации и творчество

Специалист должен знать и понимать:

- Важность, как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям.
- Творчество, его значимость и важность для индустрии моды.

Специалист должен уметь:

- Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне.
- Творчески мыслить для создания инновационных решений.
- Использовать творческий подход для преодоления трудностей на этапе разработки и (или) производства.
- Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО.

Дизайн моды

Специалист должен знать и понимать:

- Элементы и принципы дизайна.
- Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.

- Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю.
- Влияние культуры и традиций на модный дизайн.
- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия).
- Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов.
- Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах.
- Влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды.
- Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн.
- Влияние производственных затрат на дизайн готового изделия.
- Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии.
- Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов, функциональности, носкости и расходов.

Специалист должен уметь:

- Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне.
- Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий.
- Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей.
- Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.
- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей.
- Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление.
- Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.
- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.
- Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.
- Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.
- Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.
- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа.
- Использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории.
- Создавать тематический или лаконичный дизайн.
- Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.
- Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна

Технический рисунок

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.
- Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.
- Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна.

Специалист должен уметь:

- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.
- Использовать компьютеры и специализированное ПО (программное обеспечение) для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D-CAD.

Конструирование, макетирование и изготовление лекал

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы конструирования одежды, используя двумерные лекала или трехмерное макетирование.
- Использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя.
- Требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал.
- Особенности посадки изделия, и степени прилегания его к фигуре в зависимости от стиля.

Специалист должен уметь:

- Использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну.
- Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов.
- Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя.
- Подгонять одежду на нетиповые фигуры.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 483 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 339 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Моделирование швейных изделий** профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, в том числе:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ПК 1 | Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. |
| ПК 2 | Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. |
| ПК 3 | Выполнять технический рисунок модели по эскизу. |
| ПК 4 | Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене. |
| ПК 5 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОТФ А | Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Моделирование швейных изделий»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| ПК 1-3 | Раздел 1. Художественное оформление одежды | 36 | 24 | 6 | - | 12 | - | - | - | |
| ПК 4-5 | Раздел 2. Закономерности композиции костюма | 57 | 38 | 28 | - | 19 | - | - | - | |
| | Раздел 3. Художественное проектирование одежды различного ассортимента | 186 | 124 | 96 | - | 62 | - | 18 | - | |
| | Раздел 4. Моделирование одежды методом накладки | 60 | 40 | 30 | - | 20 | - | 54 | - | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов, <i>итоговая концентрированная.</i> | 72 | | | | | | | 72 | |
| | Всего: | 483 | 226 | 160 | - | 113 | - | 72 | 72 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Моделирование швейных изделий»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Художественное оформление одежды | | 36 | |
| Тема 1.1. Основы художественного проектирования костюма | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | 1. Одежда, костюм и их функции. Функции современной одежды, костюма. Классификация одежды по назначению. Понятие модель, моделирование одежды. | 2 | |
| | 2. Одежда как объект дизайна. | 2 | |
| | 3. Проектирование и моделирование в дизайне | 2 | |
| | 4. Стиль. Стилизация. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | 1. Уровни моделирования одежды | 1 | |
| | 2. Выучить определения «дизайн», «дизайн одежды» | 1 | |
| | 3. Проработка конспектов | 1 | |
| | 4. Составить кроссворд по теме 1.1 | 1 | |
| Тема 1.2. Мода и костюм | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Содержание и функции моды. Определения понятия «мода», «структура», «ценности», «функции моды» | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | 1. Проработка основных понятий по теме 1.2 | | |
| Тема 1.3. Мода как социальный и психологический феномен | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 1. Роль представителей эпох в мире моды | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | 1. Проработка конспектов | | |
| Тема 1.4. Закономерности развития моды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Модные инновации, способы их осуществления. Стадии модного цикла. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | 1. Проработка конспектов | | |
| Тема 1.5. Прогнозирование моды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Основные понятия «прогнозирование», «прогноз». Источники информации в прогнозировании. | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 2. Выполнение анализа и прогноза развития элементов моды. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | 1. Подготовить журналы моды | 1 | |
| | 2. Проанализировать развитие моды в городах, странах | 1 | |
| Тема 1.6. Мода как форма рекламы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Эффективные виды рекламы. Журналы мод. Витрины магазина. Показ мод. | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 3. Оформление витрины условного магазина одежды | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------------------------|----------|
| | 1. Выполнить подборку моделей по журналам мод за пять последних лет 2. Повторить сведения о роли рекламы в моде | 1 1 | |
| Тема 1.7. Экологические проблемы и основные тенденции в современном дизайне одежды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Экологические проблемы в творчестве дизайнеров одежды. Пути решения экологических проблем. Перспективное создание материалов. Вторичная переработка сырья. «Мусорный дизайн». Требования к продуктам дизайна. Модельеры об экологической проблеме моды. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить видео (презентацию) на тему «Экология в мире моды» | 1 | 3 |
| Раздел 2. Закономерности композиции костюма | | 57 | |
| Тема 2.1. Композиция костюма | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Композиционное формообразование | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 4 | 6 | 2 |
| | 1. Выполнение логического ряда на трансформацию растительных форм в формы костюма 2. Приемы гармонизации костюма 3. Вертикальная симметрия | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка к практической работе. 2. Зарисовка одежды с композиционным центром на разных конструктивных поясах 3. Выполнить эскиз одежды с разномасштабным рисунком ткани 4. Используя нетрадиционные материалы и рамку, создать выразительную композицию | 4 1 1 1 1 | 3 |
| Тема 2.2. Закономерности композиции. Пропорции. Ритм. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Принципы построения композиции. Закономерности композиции. Композиционное средство. | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 5 | 8 | 2 |
| | 1. Пропорциональное соотношение силуэтов 2. Влияние изменения ритма на зрительное восприятие силуэта 3. Выполнение статического ряда с использованием ритма в композиции костюма 4. Выполнение динамического ряда с использованием ритма в композиции костюма | 2 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | 1. Проработка конспектов. Подготовка к практической работе 2. Проработка конспектов. 3. Зарисовка статического ряда с использованием ритма в композиции костюма 4. Зарисовка динамического ряда с использованием ритма в композиции костюма 5. Проработка конспектов. | 1 1 1 1 1 | |
| | | | |
| Тема 2.3. Цвет в костюме | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятия «светлота», «насыщенность», «тон», «гамма», «родственные цвета», «родственно-контрастные цвета». Растяжка цвета. Деление цветового круга на четверти. | 2 | 1 2 |
| | Практическое задание № 6 | 4 | |
| | 1. Выполнение композиций на контрастные, родственные и родственно-контрастные цвета 2. Выполнение серии эскизов на введение акцента теплого и холодного цветов в форму костюма | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------|--|
| | 1. Проработка конспектов. Подготовка к практической работе 2. Зарисовка серии эскизов на введение акцента теплого и холодного цветов в форму костюма 3. Проработка конспектов. | 1 1 1 | | |
| Тема 2.4. Фактура. Декоративные отделки в одежде | Содержание учебного материала | 10 | 1 | |
| | 1. Виды отделки в одежде. Правило в композиционной отделке. Понятие «фактура». Приемы создания фактурных поверхностей. | 2 | | |
| | Практическое задание № 7 1. Поиск фактуры в фор-эскизах 2. Использование различных фактур в эскизе одежды 3. Рисунки тканей, применяемых в одежде 4. Эскизы моделей одежды из тканей с разными рисунками | 8 2 2 2 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов. Подготовка к практической работе 2. Зарисовка эскизов одежды различных фактур 3. Подготовить куски тканей 10x10,5 см разных рисунков, формат А3, клей 4. Зарисовка эскизов моделей одежды из тканей с разными рисунками 5. Проработка конспектов | 5 1 1 1 1 1 | 3 | |
| Тема 2.5. Зрительные иллюзии в одежде | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Значение зрительных иллюзий в моделировании одежды. Виды зрительных иллюзий. | 2 | 1 | |
| | Практическое задание № 8 Использование элементов оп-арта для изменения визуального восприятия пропорций одежды | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов. Подготовка к практической работе 2. Оформление работ | 2 1 1 | 3 | |
| Раздел 3. Художественное проектирование одежды различного ассортимента | | 186 | | |
| Тема 3.1. Ассортимент и классификация одежды | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1. Ассортимент и классификация одежды. Особенности моделирования одежды разных возрастных групп 2. Классификация одежды по способу изготовления. Деление одежды по сезонам. | 2 2 | 1 | |
| | Практическое задание № 9 1. Выполнение кроссворда на тему «Одежда из трикотажа» 2. Выполнение эскизов детской одежды дошкольной группы | 8 4 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Ответить на вопросы № 6, стр.159, устно 2. Подготовить презентацию (видео) на тему «Деление одежды по сезонам» 3. Выполнение кроссворда на тему «Одежда из трикотажа» 4. Разработать фор-эскизы детской одежды дошкольной группы 5. Выполнение эскизов детской одежды дошкольной группы 6. Оформление эскизов | 6 1 1 1 1 1 1 | 3 | |
| | Тема 3.2. | Содержание учебного материала. | 28 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Принципы моделирования и художественного оформления одежды | 1. Деление одежды на ассортиментные группы в зависимости от назначения 2. Ассортимент верхней одежды 3. Ассортимент одежды группы «платье-костюм» 4. Многофункциональные вещи. Образование новых видов ассортимента | 2 2 2 2 | 1 |
| | Практическое задание № 10 1. Выполнение эскизов модели спортивной одежды 2. Выполнение эскизов моделей повседневной одежды 3. Выполнение эскизов моделей одежды для отдыха 4. Выполнение эскизов моделей верхней одежды 5. Выполнение эскизов моделей группы «платье-костюм» | 20 4 4 4 4 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов лекций 2. Подготовка к практической работе 3. Выполнить фор-эскизы моделей спортивной одежды 4. Выполнить фор-эскизы моделей повседневной одежды 5. Выполнить фор-эскизы моделей одежды для отдыха 6. Выполнить фор-эскизы моделей верхней одежды 7. Выполнить фор-эскизы моделей группы «платье-костюм» 8. Выполнить фор-эскизы в технике коллажа на выбранный ассортимент одежды | 14 3 1 1 1 2 2 2 2 | 3 |
| Тема 3.3. Методы проектирования | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Дизайн одежды. Комбинаторные методы формообразования 2. Метод модульного проектирования. Метод деконструкции | 2 2 | 1 |
| | Практическое задание № 11 1. Выполнение эскизов с использованием комбинаторного метода формообразования 2. Выполнение эскизов с использованием метода трансформации 3. Выполнение эскизов с использованием метода кинетизма (иллюзия движения) 4. Выполнение эскизов с использованием метода модульного проектирования 5. Выполнение эскизов с использованием метода деконструкции | 12 2 2 4 2 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов лекций 2. Подготовка к практической работе 3. Разработка эскизов моделей с использованием методов проектирования | 8 1 1 6 | 3 |
| Тема 3.4. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма | Содержание учебного материала | 28 | |
| | 1. Особенности творческого процесса. Творческие источники, используемые при проектировании костюма 2. Создание художественного образа | 2 2 | 1 |
| | Практическое задание № 12 1. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: архитектура, инженерные сооружения, предметы быта. 2. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: кино, театр, цирк. 3. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: национальные костюмы. | 24 4 4 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | 4. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: природные стихии (цунами, смерч, буран, тайфун и т.п.) | 4 | |
| | 5. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: растительные формы (деревья, цветы), насекомые | 4 | |
| | 6. Разработка эскизов моделей с применением творческого источника: формы лужи на асфальте, блеск льда, фактура грязи на дороге или земли на пашне, капли дождя на стекле, морозные рисунки на окне | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | 3 |
| | 1. Проработка конспектов лекций | 1 | |
| | 2. Подготовка к практической работе | 1 | |
| | 3. Выполнить коллаж творческих источников: кино, театр, цирк. | 2 | |
| | 4. Выполнить коллаж творческих источников: национальные костюмы | 2 | |
| | 5. Выполнить коллаж творческих источников: природные стихии | 2 | |
| | 6. Выполнить коллаж творческих источников: растения, насекомые | 2 | |
| | 7. Выполнить коллаж творческих источников: формы лужи на асфальте, блеск льда, фактура грязи на дороге или земли на пашне, капли дождя на стекле, морозные рисунки на окне | 2 | |
| | 8. Проработка конспектов лекций | 2 | |
| Тема 3.5. Методы творчества, применяемые при проектировании одежды | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Эвристические методы. Метод творчества | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 13 | 10 | |
| | 1. Развитие творческой фантазии: «Рисуем настроение», «Коллаж из газет», «Вдохновение открыток» | 2 | 2 |
| | 2. Поиск творчества методом «мозговая атака» | 2 | |
| | 3. Разработка серии эскизов эстрадного костюма для конкретного исполнителя | 4 | |
| | 4. Разработка идеальной куртки для любого потребителя по международным стандартам (метод поиска «идеальной вещи») | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | 1. Проработка конспектов лекций. Подготовка к практической работе | 1 | |
| | 2. Повторить упражнения для развития творческой фантазии | 1 | |
| | 3. Выбрать эстрадного исполнителя для практической работы | 1 | |
| | 4. Повторить правила проектирования | 2 | |
| | 5. Оформление творческих работ | 1 | |
| Тема 3.6. Проектирование единичных изделий, комплектов и ансамблей | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Система организации элементов костюма: семейство, гарнитур, комплект, ансамбль, туалет | 2 | |
| | Практическое задание № 14 | 10 | |
| | 1. Разработка эскизов семейства моделей | 2 | |
| | 2. Разработка эскиза комплекта | 4 | |
| | 3. Разработка эскизов ансамблевого решения костюма | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. Проработка конспектов лекций. Подготовка к практической работе | 1 | |
| | 2. Оформление разработанных эскизов | 5 | |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 16 | |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| Проектирование коллекции | 1. Типы коллекций одежды, этапы разработки коллекции | 2 | |
| | 2. Особенности проектирования коллекций разных типов. Факторы гармонизации и структура коллекции | 2 | |
| | Практическое задание № 15 1. Разработка коллекции «от кутюр» 2. Разработка коллекции моделей детской одежды различного ассортимента и назначения 3. Разработка эскизов моделей из коллекции молодежной одежды 4. Выполнение копии коллекции известного стилиста по фотографиям из журналов мод 5. Выполнение творческих эскизов коллекции в стиле выбранного стилиста в цвете | 12 4 2 2 2 | |
| Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов лекций. 2. Подготовка к практической работе 3. Выполнить промышленную коллекцию в цвете 4. Разработка фор-эскизов моделей детской одежды 5. Разработка фор-эскизов моделей молодежной одежды 6. Подготовить фотографии коллекций известных стилистов 7. Подготовить краски для выполнения коллекции выбранного стилиста в цвете 8. Оформление эскизов коллекций | 8 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
| Раздел 4. Моделирование одежды методом накладки | | 60 | |
| Тема 4.1. Основные понятия метода накладки | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Метод накладки, муляжный метод. Подготовка манекена, макетной ткани к выполнению накладки. Виды накладки. Способы приема накалывания. | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 16 Подготовка манекена к наладке | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Подготовиться к практической работе (сутажную ленту) 2. Проработка конспектов лекций | 2 1 1 | 3 | |
| Тема 4.2. Моделирование формы юбки | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Создание основы прямой юбки методом накладки. Последовательность выполнения накладки одношовной юбки. Моделирование различных форм юбок методом накладки | 2 | 1 |
| | Практическое задание № 17 1. Выполнение накладки юбки 2. Выполнение накладки различных форм юбок 3. Выполнение накладки юбки в соответствии с эскизом | 8 2 4 2 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Подготовка к практической работе 2. Разработать эскизы различных моделей юбок | 5 1 4 | 3 | |
| Тема 4.3. Моделирование лифа | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Разновидности лифа. Накладка основы лифа. Последовательность выполнения накладки основы лифа | 2 | |
| Практическое задание № 18 1. Выполнение накладки лифа до талии | 8 2 | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 11. Выполнение накладки по предложенному эскизу | 6 | |
| 12. Выполнение накладки по предложенному эскизу. Дифференцированный зачет | 6 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | |
| Виды работ: | | |
| 1. Выбор творческих источников для создания эскиза модели одежды. | 6 | |
| 2. Участие в моделировании. | 6 | |
| 3. Участие в моделировании. | 6 | |
| 4. Создание тематической коллекции. | 6 | |
| 5. Определение стилевых особенностей, направления моды различных видов швейных изделий. | 6 | |
| 6. Выполнение эскизов различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта. | 6 | |
| 7. Выполнение эскизов различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта. | 6 | |
| 8. Разработка модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения. | 6 | |
| 9. Разработка модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения. | 6 | |
| 10. Применение разнообразие фактур используемых материалов | 6 | |
| 11. Реализация творческих идей в макете. | 6 | |
| 12. Реализация творческих идей в макете. Дифференцированный зачет | 6 | |
| Всего | 483 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета моделирования и художественного оформления одежды, лаборатории макетирования швейных изделий и художественно-конструкторского проектирования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета моделирования и художественного оформления одежды:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Макетирования швейных изделий: манекены, столы для раскроя изделий, утюжильное место; инструменты и приспособления для проведения швейных работ: лента сантиметровая, иглы, наперстки, ножницы, колышки, резцы, лекало, линейки.
2. Художественно-конструкторского проектирования: автоматизированное рабочее место преподавателя и студентов; методические пособия по художественно-конструкторскому проектированию швейных изделий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено (концентрированно).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – 4-е изд., испр. И допол. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А.Розанов.-9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.: ил., [16]с. цв. вкл.
2. Основы художественного проектирования костюма. Практикум : учеб.пособие для нач.проф.образования /Н.С.Макавеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 240 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Обязательным условием освоения данного модуля является предшествующее освоение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Материаловедение», «Спецрисунки и художественная графика», «История стилей в costume», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. | <ul style="list-style-type: none"> – Точное выполнение последовательности создания эскиза; – Грамотный выбор средств для достижения образности. – Грамотное выявление и систематизация характерных признаков и качественных характеристик источника творчества. – Грамотное выделение элементов из творческого источника, наиболее созвучных данному модному направлению. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. |
| ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор тканей и прикладных материалов. – Правильное использование свойств текстильных материалов для решения проектных задач. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. |
| ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу. | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное расположение листа бумаги для рисования. – Грамотное размещение изображения схемы пропорциональной фигуры человека на листе бумаги с учетом тяжести и равновесия. – Грамотный выбор масштаба изображения, т.е. отношение размеров изображения и размеров листа бумаги. – Правильно передана форма изображаемой пропорциональной фигуры человека в костюме. – Правильно переданы в рисунке пропорции изображаемой пропорциональной фигуры человека в костюме. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. |
| ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене. | <ul style="list-style-type: none"> – Качественное выполнение накладки деталей на фигуре или манекене; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное и точное определение дефектов посадки лифа на фигуре человека или манекене; – Качественное выполнение модельной накладки лифа путем объемного преобразования формы в соответствии с эскизом. | учебной и производственной практики. |
| ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. | <ul style="list-style-type: none"> – Уверенное, доказательное и последовательное осуществление авторского надзора с использованием современных технологий швейного производства. – Точность, лаконичность, логичность формулирования мысли, научность терминологии. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – портфолио студента. | Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио студента. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области моделирования швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, самостоятельных работ. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области моделирования швейных изделий. | <p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. | <p>Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием электронных источников.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с Интернет. | <p>Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях. | <p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося. Заполнение портфолио.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <p>Наблюдение за поведением в деловых играх - моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – освоение дополнительных рабочих профессий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; – уровень профессиональной зрелости. | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Защита творческих и проектных работ.</p> <p>Сдача квалификационных экзаменов и зачетов по программам дополнительного профессионального образования.</p> |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). | <p>Оценка подготовки и проведения семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности,</p> |

Приложение 1.2
к ПООП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

по специальности

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и учреждениях СПО, профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Конструирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования.

уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий;

знать:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia по компетенции «Технологии моды» обучающийся, которому необходимо продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию Конструирование и макетирование, должен:

знать и понимать:

- процесс конструирования одежды в 2D, 3D и путем;
- процесс создания лекал для разных изделий;

- программные продукты – САД для получения деталей кроя;
- классификацию размерных признаков;
- принципы раскладки и раскроя ткани, способы обработки;
- разметку лекал и значимость точности при работе с лекалами.

уметь:

- создавать/разрабатывать и моделировать лекала для различных типов одежды, в том числе жакетов, платьев, юбок, брюк прилегающих силуэтов;
- макетировать на манекене сложные жакеты, платья, юбки или брюки и пр.
- выбирать оптимальный метод построения лекал для разных тканей и типов одежды;
- подготавливать прототипы одежды из макетной ткани;
- снять точные измерения с фигуры и получить (рассчитать) размерные признаки;
- хорошо ориентироваться в классификации размеров;
- составлять информацию для этикеток модели.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1014 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 856 часов, в том числе:

практические занятия 390;

самостоятельной работы обучающегося 338 часов.

итоговая аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет;

5 семестр - экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Конструирование швейных изделий
МДК 02.01.Теоретические основы конструирования швейных изделий

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Конструирование швейных изделий** МДК 02.01.Теоретические основы конструирования швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. |
| ПК 2.2. | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. |
| ПК 2.3. | Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер. |
| ПК 2.4. | Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|---|--|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) часов | |
| | | | Всего, часов | вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | вт.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | вт.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий | 312 | 208 | 134 | - | 104 | | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 1. Исходная база для разработки единой методики конструирования одежды (ЕМКО) и других методик | 48 | 32 | 2 | - | 16 | - | - | - | - |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 2. Процесс конструирования одежды | 30 | 20 | 4 | - | 10 | - | - | - | - |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 3. Конструирование женской одежды | 78 | 52 | 42 | - | 26 | - | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 4. Конструирование мужской одежды | 60 | 40 | 32 | - | 20 | | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 5. Конструирование одежды для девочек | 57 | 38 | 36 | - | 19 | | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 6. Конструирование одежды для мальчиков | 39 | 26 | 18 | - | 13 | | | | |
| | МДК 02.02. Методы | 702 | 468 | 256 | 50 | 234 | 25 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| | конструктивного моделирования швейных изделий | | | | | | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 1. Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций | 24 | 16 | 8 | - | 8 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 2. Нанесение конструктивно-декоративных линий | 222 | 148 | 134 | - | 74 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 3. Особенности конструирования изделий из различных материалов | 18 | 12 | - | - | 6 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 4. Построение конструкций швейных изделий на индивидуальные фигуры | 30 | 20 | 8 | - | 10 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 5. Изготовление изделий по индивидуальным заказам | 66 | 44 | 22 | - | 22 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 6. Конструкторская документация на швейные изделия | 162 | 108 | 66 | - | 54 | | | |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | Раздел 7. Автоматизированное проектирование швейных изделий | 105 | 120 | 18 | 50 | 35 | 25 | | |
| | Учебная практика | | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | | 108 | | | | | | 108 |
| | Всего: | 1014 | 856 | 390 | 50 | 338 | | 72 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Конструирование швейных изделий»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01.Теоретические основы конструирования швейных изделий | | 312 | |
| Раздел 1. Исходная база для разработки единой методики конструирования одежды (ЕМКО) и других методик | | 48 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Содержание дисциплины «Теоретические основы конструирования швейных изделий» и ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Структура швейной подотрасли легкой промышленности России. Роль научных исследований в области конструирования, в комплексном развитии научно-технического прогресса в швейном производстве | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить видео на тему «Роль научных исследований в области конструирования швейных изделий» | 1 | 3 |
| Тема 1.1. Классификация одежды. Основные термины и определения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Классификация одежды по назначению, применяемым материалам, сезону, размерам и ростам. Классификация и терминология деталей одежды. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнить классификацию одежды (пальто, пиджак, жакет, юбка, брюки) и указать основные детали и срезы | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Форма и силуэт. Основные понятия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Модель, форма, структура одежды. Конфигурация формы, силуэт. | | |
| | Самостоятельная работа Указать связь конструкции одежды с ее формой | 1 | 3 |
| Тема 1.3. Понятие о формообразовании и покроях одежды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Конструктивный способ формообразования. Покрой одежды. | | |
| | Самостоятельная работа Элементы и линии формообразования | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Требования, предъявляемые к одежде. Показатели качества одежды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Современные требования, предъявляемые к одежде. Потребительские и производственные требования, предъявляемые к проектированию одежды. Показатели качества одежды | | |
| | Самостоятельная работа Определить потребительские и промышленные требования для разных изделий. | 1 | 3 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Морфологические признаки фигуры | Элементы анатомии и морфологии человека. Характеристика внешней формы тела человека. Значение знаний строения тела человека для создания высококачественной одежды. Основные морфологические признаки. Пропорции тела, телосложение, осанка. Изменчивость морфологических признаков тела человека в зависимости от возраста, пола, социальной среды. Анатомии в телосложении человека, проявление асимметрии. | | |
| | Самостоятельная работа Составить антропометрические сведения о собственной фигуре | 2 | 3 |
| Тема 1.6. Антропометрические сведения о фигуре человека | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Методика антропометрических исследований несения. Понятия об антропометрии. Значение измерений человеческого тела как исходных данных для конструирования одежды. Основные антропометрические точки тела. | | |
| | Самостоятельная работа Антропометрические точки фигуры | 1 | 3 |
| Тема 1.7. Конструктивные линии и пояса фигуры | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Горизонтальные конструктивные линии и пояса. Вертикальные конструктивные линии. | | |
| | Самостоятельная работа Основные конструктивные линии | 1 | 3 |
| Тема 1.8. Размерные признаки тела человека | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Правила измерения фигуры. Измерительные инструменты для измерения фигуры. Размерные признаки. | | |
| | Самостоятельная работа Правила измерения фигуры | 1 | 3 |
| Тема 1.9. Техника измерения размерных признаков фигуры | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основные измерения женской фигуры по ЕМКО ЦОТШЛ. Дополнительные измерения и измерения индивидуальной фигуры. Особенности измерения мужской фигуры. | | |
| | Самостоятельная работа. Правила измерения фигуры при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. | 1 | 3 |
| Тема 1.10. Основные проекционные размерные признаки фигуры | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Проекционные размерные признаки | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Обмер фигуры. Определение роста, размера, полноты и типа измеряемой фигуры. Установление отклонений размеров конкретной фигуры от типовой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнить измерение размерных признаков тела человека. Стандарты типовых фигур мужчин, женщин и детей. | 2 | 3 |
| Тема 1.11. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Конструкторские и антропометрические стандарты. Размерно-ростовочный стандарт. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Использование размерной типологии в швейной промышленности. | Самостоятельная работа Понятие конструкторские и антропометрические стандарты. Шкала процентного распределения типовых фигур. Маркировка размеров одежды. | 3 | 3 |
| Раздел 2. Процесс конструирования одежды | | 30 | |
| Тема 2.1. Основные понятия и определения процесса конструирования одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Конструирование одежды. Методы конструирования. Система расчета конструктивных отрезков. Базисная сетка. | 2 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Методы конструирования» Правила построение базисной сетки | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Технический рисунок модели и понятие о чертеже основы конструкции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Техника графического изображения фигуры. Правила выполнения рисунка фигуры | 2 | 1 |
| | Понятие о создании технического рисунка модели. Правила выполнения технического рисунка. Силуэтные формы модели. | 2 | |
| | Оформление линии плеча, рукавов, членение становой части изделия, рисование воротника и застежки. | 2 | |
| | Практическое задание. Выполнение технического рисунка модели женской одежды. | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Выполнение технического рисунка модели мужской одежды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнить шаблон женской фигуры. Правила выполнения технического рисунка. Правила рисования воротника и застежки. Выполнить технический рисунок модели детской одежды. Выполнить технический рисунок моделей в различных силуэтных формах. | 5 | 3 |
| Тема 2.3. Прибавки и припуски при конструировании одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Виды прибавок и их обозначение. Понятие прибавки. Обозначения и названия основных прибавок. Суммарная прибавка. Распределение прибавок по основным участкам чертежа | 2 | 1 |
| | Понятие припуски. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выбрать прибавки для мужского пиджака прямого силуэта Выбрать прибавки женского демисезонного пальто прилегающего силуэта | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Баланс изделия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие баланс. Виды баланса. Критерии качества посадки. | | |
| | Самостоятельная работа Определение баланса изделия | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 3. Конструирование женской одежды | | 78 | |
| Тема 3.1. Конструирование женских поясных изделий | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Характеристика женских поясных изделий | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы прямой юбки | 4 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы конической юбки | 4 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы брюк. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Виды поясных изделий». Определение баланса юбки спереди и сбоку. Подготовить видео - информацию на тему «Определение баланса изделия». Выполнить построение прямой юбки на собственный размер. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы конической юбки». Выполнить построение конической юбки на собственный размер. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы брюк». Выполнить построение брюк на собственный размер. | 7 | 3 |
| Тема 3.2. Конструирование женских плечевых изделий | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | Характеристика плечевых изделий. Схема женского плечевого изделия с втачным рукавом. | 2 | 1 |
| | Измерения, необходимые для построения чертежа женской плечевой одежды | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы женского плечевого изделия с втачным рукавом. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Виды женских плечевых изделий». Основные этапы разработки чертежа основы конструкции. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы женского плечевого изделия с втачным рукавом». Выполнить расчеты для построения чертежа основы женского плечевого изделия с втачным рукавом на собственный размер. Выполнить построение чертежа основы женского плечевого изделия с втачным рукавом на собственный размер. | 5 | 3 |
| Тема 3.3. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | Втачные рукава для женских плечевых изделий. Виды одношовных и двухшовных втачных рукавов. Двухшовный рукав с верхней и нижней частями. Конструктивное оформление передних и локтевых срезов. Особенности конструкции одношовного рукава (с локтевой вытачкой и без неё). Связь рукава с проймой. Определение фактической длины оката рукава, проймы и посадки. Расчеты и распределение посадки оката по | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| женского плечевого изделия | пройме. | | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы втачного рукава | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа одношовного рукава | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа двухшовного рукава с верхним и нижним швом | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа двухшовного рукава с передним и локтевым швами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Виды втачных рукавов. Выполнить построение основы втачного рукава по собственным меркам. Выполнить построение одношовного рукава по собственным меркам. Выполнить построение двухшовного рукава с верхней и нижней швами по собственным меркам. Выполнить построение чертежа двухшовного рукава с передним и локтевым швами по собственным меркам. | 5 | 3 |
| Тема 3.4. Построение чертежей воротников в женских плечевых изделиях | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Воротники, их форма. Классификация воротников. Виды воротников. Связь воротников с горловиной. | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха. Построение чертежа конструкции воротника-стойки для изделий с застежкой до верха. | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с лацканами. Построение чертежа конструкции плосколежащего воротника. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Воротники в женских плечевых изделиях». Исходные данные для расчета и построения воротников. Разновидности воротников. | 3 | 3 |
| Тема 3.5. Построение чертежей конструкций женских изделий различных покроев | Содержание учебного материала. | 12 | |
| | Практическое задание. Построение чертежей конструкции изделий с рукавом рубашечного покроя. | 4 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежей конструкции изделий с рукавом покроя реглан. | 4 | |
| | Практическое задание. Построение чертежей конструкции изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежей конструкции изделий с рукавом рубашечного покроя». | 6 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Выполнить построение чертежей конструкции изделий с рукавом рубашечного покроя по собственным меркам. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежей конструкции изделий с рукавом покроя реглан».</p> <p>Выполнить построение чертежей конструкции изделий с рукавом покроя реглан по собственным меркам. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежей конструкции изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей».</p> <p>Выполнить построение чертежей конструкции изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей по собственным меркам.</p> | | |
| Раздел 4. Конструирование мужской одежды | | 60 | |
| Тема 4.1. Конструирование мужских поясных изделий | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Общие сведения о мужских поясных изделиях. | 2 | 1 |
| | Измерения, необходимые для построения чертежа мужских брюк. | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы мужских брюк. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Мужские поясные изделия». Подготовить презентацию на тему «Конструирование мужских брюк». Выполнить построение мужских брюк на типовую фигуру. | 3 | 3 |
| Тема 4.2. Конструирование мужских плечевых изделий | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | Характеристика плечевых изделий. Схема мужского пиджака. | 2 | 1 |
| | Измерения, необходимые для построения чертежа мужского изделия с втачным рукавом. | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы мужского плечевого изделия с втачным рукавом. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Мужские плечевые изделия». Предварительный расчет основных параметров базисной сетки мужского плечевого изделия. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы мужского плечевого изделия с втачным рукавом». Выполнить построение чертежа основы мужского плечевого изделия с втачным рукавом на типовую фигуру. | 5 | 3 |
| Тема 4.3. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава мужского плечевого изделия | Содержание учебного материала. | 8 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы втачного рукава. | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение двухшовного рукава. | 2 | |
| | Практическое задание. Построение одношовного рукава. | 2 | |
| | Практическое задание. Построение трехшовного рукава. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Выполнить построение основы втачного рукава на типовую мужскую фигуру. Выполнить построение двухшовного рукава на типовую мужскую фигуру. Выполнить построение одношовного рукава на типовую мужскую фигуру. Выполнить построение трехшовного рукава на типовую мужскую фигуру. | | 3 |
| Тема 4.4. Методика определения положения контрольных знаков (надсечек) на рукаве и пройме мужского пиджака. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Практическое задание. Определение положения контрольных знаков (надсечек) на рукаве и пройме мужского пиджака. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Определение положения контрольных знаков (надсечек) на рукаве и пройме мужского пиджака». | 1 | 3 |
| Тема 4.5. Построение нижнего воротника мужского пиджака | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое задание. Построение нижнего воротника мужского пиджака (горловина полочки оформлена «углом») | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Последовательность построения линии втачивания воротника в горловину. | 1 | 3 |
| Тема 4.6. Построение чертежа основы конструкции жилета | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы конструкции жилета. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы конструкции жилета». Выполнить построение чертежа основы конструкции жилета на типовую фигуру. | 2 | 3 |
| Тема 4.7. Построение чертежей конструкций мужских изделий различных покровов | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом рубашечного покрова и овальной проймой | 4 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом покрова реглан. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом рубашечного покрова и овальной проймой» Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом рубашечного покрова и овальной проймой на типовую фигуру. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом покрова реглан». Построение чертежа конструкции мужского изделия с рукавом покрова реглан на типовую фигуру. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Конструирование одежды для девочек | | 57 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Особенности конструирования детской одежды | Общая характеристика детской одежды. Особенности конструирования детской одежды. Прибавки на свободу облегаия. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Детская одежда». | 1 | 3 |
| Тема 5.2. Конструирование детских поясных изделий для девочек | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы прямой юбки для девочек. | 4 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы конической юбки для девочек. | 4 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы брюк для девочек. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Необходимые измерения для построения чертежа основы прямой юбки для девочек. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы прямой юбки для девочек». Коэффициенты расклешенности юбки. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы конической юбки для девочек». Необходимые измерения для построения чертежа основы брюк для девочек. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы брюк для девочек». | 6 | 3 |
| Тема 5.3. Конструирование детских плечевых изделий для девочек | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практическое задание. Построение базисной сетки чертежа основы плечевых изделий для девочек | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы плечевого изделия для девочек с втачным рукавом. | 8 | |
| | Самостоятельная работа. Необходимые измерения для построения чертежа основы плечевых изделий для девочек. Выполнить построение чертежа основы плечевого изделия для девочек с втачным рукавом на типовую фигуру дошкольной возрастной группы. Выполнить построение чертежа основы плечевого изделия для девочек с втачным рукавом на типовую фигуру младшей возрастной группы. Выполнить построение чертежа основы плечевого изделия для девочек с втачным рукавом на типовую фигуру подростковой возрастной группы. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы плечевого изделия для девочек с втачным рукавом» | 5 | 3 |
| Тема 5.4. Конструирование втачных рукавов детских изделий для | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы втачного рукава детского изделия для девочек. | 4 | |
| | Практическое задание. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| девочек | Построение чертежа двухшовного рукава детского изделия для девочек. | | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежа одношовного рукава детского изделия для девочек. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Исходные данные построения втачного рукава детских изделий для девочек. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы втачного рукава детского изделия для девочек». Выполнить построение двухшовного рукава для девочек в масштабе 1:4. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы двухшовного рукава детского изделия для девочек». Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы одношовного рукава детского изделия для девочек». | 5 | 3 |
| Тема 5.5. Конструирование воротников детских изделий для девочек | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое задание. Построение чертежей воротников детских изделий для девочек. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежей воротников детских изделий для девочек». | 2 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Раздел 6. Конструирование одежды для мальчиков | | 39 | |
| Тема 6.1. Конструирование детских поясных изделий для мальчиков | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общие сведения о детских поясных изделиях для мальчиков. Необходимые измерения для построения чертежа брюк для мальчиков. | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы брюк для мальчика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Исходные данные для построения чертежа брюк для мальчиков. Выполнить построение чертежа основы брюк для мальчика в масштабе 1:4. | 2 | 3 |
| Тема 6.2. Конструирование детских плечевых изделий для мальчиков | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Виды плечевых изделий бытовой верхней. Исходные данные для построения | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы изделия с втачным рукавом (на примере демисезонного пальто) для мальчика | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Виды плечевых изделий для мальчиков». Исходные данные для построения чертежа основы изделия с втачным рукавом для мальчиков. Подготовить презентацию на тему «Построение чертежа основы изделия с втачным рукавом для мальчика». Выполнить построение чертежа основы изделия с втачным рукавом для мальчика на типовую фигуру. | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 6.3. Конструирование втачных рукавов детских изделий для мальчиков | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Построение чертежа основы втачного рукава и его преобразование в двух- или трехшовный рукав | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежа основы втачного рукава | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение двухшовного и трехшовного рукавов | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Виды втачных рукавов детских изделий для мальчиков. Выполнить построение чертежа основы втачного рукава на типовую фигуру. Выполнить построение двухшовного и трехшовного рукавов на типовую фигуру. | 3 | 3 |
| Тема 6.4. Конструирование воротников и капюшенов детских изделий для мальчиков | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общие сведения о воротниках и капюшенов детских изделий для мальчиков. Виды воротников, капюшенов. | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Построение чертежей воротников изделий для мальчиков. | 2 | 2 |
| | Практическое задание. Построение чертежей капюшенов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Виды воротников» Построение чертежей воротников изделий для мальчиков Подготовить презентацию на тему «Виды капюшенов». Построение чертежей капюшенов. | 4 | 3 |
| МДК 02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий | | 702 | |
| Раздел 1. Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций | | | |
| Тема 1.1. Виды и этапы конструктивного моделирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятия «первичная основа конструкции (ПОК)», «базовая конструкция (БК)», «модельная конструкция (МК)», «конструктивное моделирование (КМ)». Основные приемы конструктивного моделирования. Основные методы конструктивного моделирования. Правила конструктивного моделирования. Виды конструктивного моделирования. | | |
| | Самостоятельная работа Повторить конспект лекций | 1 | |
| Тема 1.2. Основные проблемы технического моделирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие технического моделирования. Проблемы технического моделирования. Последовательность выполнения технического моделирования | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Проработка конспекта лекций | | |
| Тема 1.3. Анализ и изучение модели | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Характеристика внешнего вида модели. Описание внешнего вида модели. Разработка конструкции одежды по эскизу или фотографии | 2 | |
| | Практическое задание №1 Изучение и анализ модели по эскизу или фотографии | 2 | |
| | Практическое задание №2 Изучение и анализ собственной модели | 4 | |
| | Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе. Оформление работы. | 4 | |
| Тема 1.4. Выбор базовой основы конструкции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Выбор базовой основы конструкции | 2 | |
| | Практическое задание №3 Выбор базовой основы конструкции модели | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе Повторить конспект лекций | 2 | |
| Раздел 2. Нанесение конструктивно-декоративных линий | | | |
| Тема 2.1. Конструктивное моделирование изделий без изменения силуэтной формы | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Методы и способы модификации конструкции. | 2 | |
| | Особенности модификации плечевых изделий. | 2 | |
| | Способы перемещения вытачек: метод шаблонов, способ перпендикуляров, способ дуг и засечек, комбинированный способ | 2 | |
| | Практическое задание №4 Моделирование вытачек: - перевод вытачек сложной конфигурации; - замена одной вытачки двумя на некотором расстоянии друг от друга; - перевод вытачки в линию рельефа; - перевод вытачки в защипы из плечевого шва; - перевод вытачки в подрез; - перевод вытачки в шов притачивания кокетки; - перевод вытачки в складку, сборки; - перевод вытачек в подрез и распределение в сборки. | 12 | |
| Самостоятельная работа Повторить методы и способы модификации конструкции Повторить особенности модификации плечевых изделий Повторить способы перемещения вытачек | 9 1 1 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Оформление практической работы | 6 | |
| Тема 2.2. Размоделирование вытачки | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие размоделирование вытачки. Размоделирование плечевой вытачки спинки. Размоделирование нагрудной вытачки. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Проработка конспекта лекций | | |
| Тема 2.3. Дополнительное членение конструкции | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Горизонтальное и вертикальное членение конструкции | 2 | |
| | Практическое задание № 5 Моделирование кокеток: - кокетка через выступающие точки груди и лопаток; - кокетка выше линии груди; - кокетка ниже линии груди; - горизонтальная кокетка; - горизонтальная кокетка с вытачками из бокового шва; - фигурная кокетка со складками; - фигурная кокетка, переходящая в рельеф; - фигурная кокетка, расположенная ниже уровня лопаток; - фигурная кокетка с рельефом, идущими от нее; - фигурная кокетка-вставка; - фигурная кокетка, совмещенная с нагрудной вытачкой. | 12 | |
| | Практическое задание № 6 Моделирование рельефов: - рельеф из проймы спинки; - рельеф из проймы переда; - рельеф из проймы переда с вытачкой | 6 | |
| | Практическое задание № 7 Разработка декоративных элементов основных узлов изделия: - моделирование лацкана и воротника; - моделирование карманов | 4 | |
| | Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе Оформление практической работы. | 12 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Конструктивное моделирование деталей изделия с изменением силуэтной формы | Содержание учебного материала | 26 | |
| | Разработка формообразующих линий для типовых силуэтных форм | 2 | |
| | Практическое задание № 8 Конструктивное моделирование изделий типовых силуэтных форм: - моделирование изделия прямого силуэта большого объема; | 14 | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - моделирование изделия прямого силуэта умеренного и малого объемов; - моделирование изделия трапециевидного силуэта; - моделирование изделия полуприлегающего силуэта с центральными рельефами на спинке и полочке; - моделирование изделия полуприлегающего силуэта с бочком; - моделирование изделия приталенного силуэта малого объема; - моделирование вытачки на талии. | | |
| | <p>Практическое задание № 9 Конструирование изделий горизонтальными линиями членения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование изделия приталенного силуэта, отрезного по линии талии; - построение кокеток на юбке (юбка на прямой кокетке, юбка на низкой кокетке, юбка на фигурной кокетке) | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе Оформление практической работы.</p> | 13 | |
| Тема 2.5. Конструктивное моделирование с вторичным изменением силуэтной формы | Содержание учебного материала | 60 | |
| | Практическое задание № 10 Параллельное расширение деталей | 4 | |
| | Практическое задание № 11 Коническое расширение деталей | 4 | |
| | Практическое задание № 12 Построение подрезов (подрез на плечевом изделии, подрез на поясном изделии) | 8 | |
| | Практическое задание № 13 Построение драпировки (драпировка из плечевого шва с запахом от линии талии, драпировка из плечевого шва с запахом, драпировка от линии подреза, драпировка из бокового шва с запахом, драпировка из рельефа с запахом, драпировка от нижней части бокового шва с запахом, драпировка «качели» у горловины, драпировка с перекрученными сторонами переда) | 12 | |
| | Практическое задание № 14 Моделирование юбок (расширенная книзу юбка, юбка со сборками у рельефов, юбка с драпировкой от подреза, юбка с ассиметричным подрезом со сборками, юбка с оборкой вверху, юбка с фалдами на подрезном волане, юбка «тюльпан») | 10 | |
| | Практическое задание № 15 Моделирование платьев различных фасонов | 8 | |
| | Практическое задание № 16 Построение воланов, жабо и кокилье (воротник-волан, волан, горизонтальное жабо, съемное жабо, вертикальное жабо, кокилье спиралевидной конструкции) | 8 | |
| | Практическое задание № 17 Моделирование плечевого пояса, проймы, рукава | 6 | |
| | Самостоятельная работа Повторить технику параллельного расширения деталей | 30 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Оформление практической работы | 1 | |
| | Повторить технику конического расширения деталей | 1 | |
| | Оформление практической работы | 1 | |
| | Повторить технику построения подрезов | 1 | |
| | Оформление практической работы | 3 | |
| | Повторить технику построения драпировки | 1 | |
| | Оформление практической работы | 5 | |
| | Повторить технику моделирования юбок | 1 | |
| | Оформление практической работы | 4 | |
| | Повторить технику моделирования платья | 1 | |
| | Оформление практической работы | 3 | |
| | Повторить технику построения воланов, жабо и кокилье | 1 | |
| | Оформление практической работы | 3 | |
| | Повторить технику моделирования плечевого пояса, проймы, рукава | 1 | |
| | Оформление практической работы | 2 | |
| Тема 2.6. Конструктивное моделирование изделия с рукавами другого покроя | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Конструктивное моделирование изделия с рукавами другого покроя | 2 | |
| | Практическое задание № 18 Изменение базовой конструкции изделия с втачными рукавами в конструкцию с рукавами другого покроя | 6 | |
| | Практическое задание № 19 Конструктивное моделирование изделия с цельнокроеными рукавами на основе базовой конструкции изделия с втачными рукавами макетным методом (преобразование базовой конструкции для изделия с цельнокроеными рукавами, моделирование изделия с цельнокроеными рукавами отвесной формы, моделирование изделия с цельнокроеными рукавами мягкой формы) | 6 | |
| | Практическое задание № 20 Разработка модельной конструкции изделия с рукавами покроя реглан на основе базовой конструкции изделия с втачными рукавами макетным методом (моделирование изделия с рукавами покроя реглан путем пристраивания втачного рукава, моделирование изделия с рукавами покроя реглан путем пристраивания кокетки изделия к втачному рукаву) | 4 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций Оформление практической работы Проработка конспекта лекций Оформление практической работы Проработка конспекта лекций Оформление практической работы | 9 | |
| Раздел 3. Особенности конструирования изделий из различных материалов | | 18 | |
| Тема 3.1. Особенности | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------|
| конструирования изделий из натуральной кожи, замши | Особенности материалов из кожи, замши, спилок. Обобщенные рекомендации для изделия, изготавливаемого из натуральной кожи. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию (видео) на тему «Изделия из натуральной кожи, замши» Проработка конспекта лекций | 2 | |
| Тема 3.2. Особенности конструирования изделий из искусственной кожи и пленочных материалов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Недостатки и достоинства искусственной кожи и пленочных материалов. Новые виды искусственных и синтетических материалов. Особенности работы с материалами из искусственной кожи и пленочных материалов. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию (видео) на тему «Изделия из искусственной кожи и пленочных материалов» Проработка конспекта лекций | 2 | |
| | Тема 3.3. Особенности конструирования изделий из меха | Содержание учебного материала | 4 |
| | Ассортимент меховых изделий. Влияние физико-механических свойств меха на конструктивное решение меховой одежды. Конструирование меховых изделий. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию (видео) на тему «Изделия из меха» Проработка конспекта лекций | 2 | |
| Раздел 4. Построение конструкций швейных изделий на индивидуальные фигуры | | 30 | |
| Тема 4.1. Определение типов фигур с различными отклонениями от типовой фигуры | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Характеристика типовых телосложений. Типы фигур с различными отклонениями от типового телосложения. Дополнительные измерения фигур. | | |
| | Самостоятельная работа Определение типа собственного телосложения. | 2 | |
| | Тема 4.2. Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой | Содержание учебного материала | 12 |
| | Дополнительные измерения, характеризующие особенности осанки. Особенности построения чертежа основы конструкции изделия на сутуловатую и выпрямленную фигуры. | 4 | |
| | Практическое задание № 21 Корректировка чертежа основ конструкции плечевого изделия и втачного рукава для сутуловатой фигуры | 4 | |
| | Практическое задание № 22 Корректировка чертежа основ конструкции плечевого изделия и втачного рукава для выпрямленной фигуры | 4 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций, § 10.2 стр.263-268 Повторить правила корректировки чертежей основ конструкций плечевого изделия и втачного рукава для сутуловатой фигуры Повторить правила корректировки чертежей основ конструкций плечевого изделия и втачного рукава для выпрямленной фигуры | 6 2 2 2 | |
| Тема 4.3. Особенности | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| конструирования одежды на фигуры с чрезмерным жиротложением на отдельных участках тела | Особенности построения чертежа конструкции плечевых изделий на фигуру с увеличенным жиротложением на верхней части туловища Особенности построения чертежа конструкции плечевых изделий на фигуру с повышенным жиротложением на нижней части туловища Особенности построения чертежа основы изделия на фигуру с большим выступлением живота | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций, § 10.3 стр.269-273 | 2 | |
| Раздел 5. Изготовление изделий по индивидуальным заказам | | 66 | |
| Тема 5.1. Последовательность работы закройщика с заказчиком | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Работа закройщика с заказчиком | 2 | |
| | Практическое задание № 23 Составление технической документации на изготовление изделия – паспорта заказа | 4 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций Оформление паспорта заказа | 3 | |
| Тема 5.2. Конструирование первичного образца модели | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Построение базовой конструкции изделия Конструктивное моделирование | | |
| Тема 5.3. Оценка качества первичной конструкции | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Цель оценки качества первичной конструкции. Припуски на швы и уточнения. Перечень мест измерений лекал и изделия. Проверка сопряженности линий. Типовое направление нитей основы в основных деталях изделия, мелких деталях изделий. Оценка качества первичной конструкции | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 2 | |
| Тема 5.4. Степень готовности изделия к примерке | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Стадии изготовления изделия. Подготовка изделия к примерке. Временный монтаж. | 4 | |
| | Практическое задание № 24 Подготовка изделия к примерке | 6 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций, § 12.3 стр.283-284 Выполнение временного монтажа изделия | 5 | |
| Тема 5.5. Порядок проведения примерки | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Основные этапы примерки изделия. Уточнение посадки изделия на фигуру. Проверка формы изделия и размещение декоративно-отделочных деталей. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | Выявление технологических дефектов изделия, подготовленного к примерке | | |
| | Практическое задание № 25 Проведение первой примерки изделия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций, § 12.4 стр.284-287 | 3 | |
| Тема 5.6. Конструктивные дефекты в одежде и способы их устранения | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Дефекты формообразования. Дефекты конструкции одежды на фигуре человека в статике: неравновесное положение деталей на фигуре, нарушение бокового баланса в плечевой и поясной одежде, напряженные горизонтальные складки, свободные горизонтальные складки, наклонные и веерообразные заломы. Дефекты конструкции одежды на фигуре человека в динамике. Дефекты конструкции пакета. | 6 | |
| | Практическое задание № 26 Оформление карточек по дефектации плечевых изделий | 6 | |
| | Практическое задание № 27 Оформление карточек по дефектации в юбках | 2 | |
| | Практическое задание № 28 Оформление карточек по дефектации в брюках | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций Оформление карточек по дефектации одежды | 8 3 5 | |
| Раздел 6. Конструкторская документация на швейные изделия | | 162 | |
| Тема 6.1 Назначение и состав конструкторской документации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Конструкторская документация на новую модель. Состав конструкторской документации. | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций | 1 | |
| Тема 6.2. Техническое описание на модель | Содержание учебного материала | 50 | |
| | Содержание технического описания на модель. | 2 | |
| | ГОСТ 25294 -2003 «Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия». | 2 | |
| | ГОСТ 25295 – 2003 «Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия». | 2 | |
| | Предельные отклонения от номинальных основных измерений готовых изделий. | 6 | |
| | Предельные отклонения от номинальных вспомогательных измерений готовых изделий. | 4 | |
| | Практическое задание № 29 Разработка технического описания на модель: - титульный лист, техническое описание образца модели; - эскиз модели и описание художественно-технического оформления образца модели; - спецификация деталей, технико-экономические показатели; - установление площади лекал; - расход основных и вспомогательных материалов на образец модели; | 20 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - конфекционная карта; - особенности изготовления изделия; - установление сложности обработки по НЧП (НСО) на образец модели, иллюстрации методов обработки со сборочными чертежами узлов изделия (или описание конструкции узлов и соединений); - таблица измерения изделия в готовом виде; - анализ и оценка изделия. | | |
| | Практическое задание № 30 Разработка технического описания выбранной модели | 14 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций работа Подготовиться к практической работе Повторение изученного материала Оформление ТО модели | 25 7 1 10 7 | |
| Тема 6.3. Изготовление лекал | Содержание учебного материала | 26 | |
| | Проверка сопряжения конструктивных линий. Величины припусков на швы. Конструкции ниточных швов. | 2 | |
| | Виды лекал: основные лекала, производные детали швейных изделий, вспомогательные лекала, лекала для уточнения срезов, лекала-эталоны, рабочие лекала. | 4 | |
| | Маркировка лекал. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества». Спецификация лекал. | 2 | |
| | Раскладка лекал и дополнительная документация. | 2 | |
| | Практическое задание № 31 Построение лекал основных деталей мужского пиджака | 4 | |
| | Практическое задание № 32 Построение лекал производных деталей мужского пиджака | 8 | |
| | Практическое задание № 33 Построение вспомогательных лекал мужского пиджака | 4 | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций Повторить виды лекал Повторить правила нанесения маркировки лекал Подготовиться к практической работе Оформление построений лекал | 13 1 2 1 1 8 | | |
| Тема 6.4. Градация лекал | Содержание учебного материала | 28 | |
| | Понятие «градация». Требования преобразований контуров лекал деталей при градации. | 2 | |
| | Способы градации лекал: лучевой, пропорционально-расчетный (координатный), группировки и гомотетии. | 10 | |
| | Практическое задание № 34 Выполнении градация лекал лучевым методом | 2 | |
| Практическое задание № 35 Выполнение градации лекал пропорционально-расчетным методом | 6 | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | Практическое задание № 36 Выполнение градации методом группировки | 4 | |
| | Практическое задание № 37 Выполнение градации лекал методом гомотетии | 4 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций Подготовить презентацию на тему «Градация лекал» Повторить способы градации лекал Подготовиться к практической работе Оформление работы по градации лекал Подготовиться к дифференцированному зачету | 15 1 1 3 1 7 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Раздел 7. Автоматизированное проектирование швейных изделий | | 130 | |
| Тема 7.1. Основные направления развития методов проектирования швейных изделий | Содержание учебного материала Типизация, унификация, стандартизация деталей. Направления в проблеме автоматизации проектирования. Структурная схема информационно-вычислительного центра САПР | 4 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 4 | |
| Тема 7.2. Системы автоматизированного проектирования (САПР) | Содержание учебного материала Назначение, структура САПР. Понятие «подсистема САПР», её структура. Периферийное и специальное технологическое оборудования. Обзор систем автоматизированного проектирования одежды. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить видео «Периферийное и специальное технологическое оборудования» Повторить обзор систем автоматизированного проектирования одежды | 4 | |
| Тема 7.3. Автоматизация разработки эскиза модели | Содержание учебного материала Разработка эскиза модели. Модификация модели одежды по материалу на изображении модели в САПР. Последовательность действий по модификации эскиза модели в САПР. | 6 4 | |
| | Практическое задание № 38 Разработка эскиза модели в САПР | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций Подготовить видео по автоматизированной разработке эскиза модели Подготовка к практической работе | 6 | |
| | Тема 7.4. Построение каркасной основы | Содержание учебного материала Способы разработки конструкции одежды. | 6 4 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| модели в САПР | Параметрическое построение в САПР. | | |
| | Практическое задание № 39 Построение каркасной основы модели в САПР | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить видео «Построение каркасной основы модели в САПР» Проработка конспектов лекций Подготовка к практической работе | 6 | |
| Тема 7.5. Построение лекал | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое задание № 40 Построение лекал в САПР | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка лекций | 2 | |
| Тема 7.6. Ввод готовых лекал одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Ввод лекал в компьютер с помощью дигитайзера, сканера, фотоаппарата | | |
| | Самостоятельная работа Повторить способы ввода лекал в компьютер Проработка конспектов лекций | 4 | |
| Тема 7.7. Градация лекал | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Способы градации лекал в САПР | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить видео (презентацию) на тему «Градация лекал в САПР» | 4 | |
| Тема 7.8. Раскладка лекал | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Режимы выполнения раскладки лекал в САПР Автоматическая раскройная установка (АРУ) | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить информацию о плоттерах с возможностью печати по текстилю | 4 | |
| Тема 7.9. Составление технологической последовательности пошива швейного изделия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Способы внесения последовательности неделимых операций пошива изделия | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 4 | |
| Тема 7.10. Составление схемы разделения труда | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Способы составления схемы разделения труда. Признаки комплектования неделимых операций в организационные операции для рабочих мест | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 4 | |
| Тема 7.11. Подготовка | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| технической документации. Программы управления производством | Подготовка технической документации. Автоматическое формирование отчетов. Программы управления производством. | | |
| | Самостоятельная работа Рассмотреть отчеты в редакторе Excel Рассмотреть программу расчета себестоимости изделия | 4 | |
| Тема 7.12. 3D технологии проектирования одежды | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 3D технологии проектирования одежды. Трехмерный медиаманекен, его возможности. | 4 | |
| | Практическое задание № 41 3D моделирование в САПР Optitex и Julivi | 6 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «3D моделирование в САПР Optitex и Julivi» Проработка конспектов лекций | 5 | |
| Тема 7.13. Работа с индивидуальным заказчиком, обмен данными | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Работа с индивидуальным заказчиком, обмен данными. Программы выбора базовых основ по типам фигур. Виртуальная примерочная. Обмен данными. | 4 | |
| | Практическое задание № 42 Работа с индивидуальным заказчиком в САПР Optitex | 6 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций | 5 | |
| Тема 7.14. 3D - печать одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Развитие технологии 3D - печать одежды. Создание 3D – печатных платывев, белья. Технология Cosyflex. Аарон Роули – основатель стартапа Electroloom | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций Подготовка к выполнению курсовой работы | 4 | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Разработка конструкции женского платья для младшей возрастной группы 2. Разработка конструкции женского платья в стиле смок 3. Разработка конструкции женского пальто для младшей возрастной группы 4. Разработка конструкции женского жакета полуприлегающего силуэта 5. Разработка конструкции нарядного женского костюма 6. Разработка конструкции женского платья с цельнокроеными рукавами 7. Разработка конструкции корсетного платья 8. Разработка конструкции женского жакета в романтическом стиле 9. Разработка конструкции женских брюк в классическом стиле 10. Разработка конструкции женского полупальто 11. Разработка конструкции летнего женского платья | | 50 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>12. Разработка конструкции женской нарядной блузы для младшей возрастной группы</p> <p>13. Разработка конструкции женской блузы для средней возрастной группы</p> <p>14. Разработка конструкции летнего сарафана для младшей возрастной группы</p> <p>15. Разработка конструкции женской нарядной юбки</p> <p>16. Разработка конструкции женской облегченной куртки</p> <p>17. Разработка конструкции женского платья в романтическом стиле</p> <p>18. Разработка конструкции женского платья-шифт</p> <p>19. Разработка конструкции женского платья с драпировкой</p> <p>20. Разработка конструкции молодежной летней куртки</p> <p>21. Разработка конструкции женского жакета в стиле «милитари»</p> <p>22. Разработка конструкции детского платья</p> <p>23. Разработка конструкции детского нарядного платья</p> <p>24. Разработка конструкции женского свитшота</p> <p>25. Разработка коктейльного платья для женщин младшей возрастной группы в условия массового производства</p> <p>26. Разработка летнего комплекта для женщин младшей возрастной группы в условия мелкосерийного производства</p> <p>27. Разработка новой модели летнего комплекта для мальчика младшего школьного возраста для массового производства</p> <p>28. Разработка модели мужской рубашки, используя методы унификации и стандартизации</p> <p>29. Разработка конструкции мужских брюк для проектирования серии моделей изготавливаемых в массовом производстве</p> <p>30. Разработка конструкции комплекта одежды для новорожденного для массового типа производства</p> <p>31. Разработка конструкции молодежных комплектов различного назначения и сезона</p> <p>32. Разработка конструкций швейных изделий с учетом стандартов WSR</p> <p>33. Разработка конструкции женского плечевого (поясного) изделия в соответствии с конкурсным заданием Чемпионата WSR</p> | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Инструктаж по охране труда и правила техники безопасности на рабочем месте. Правила пожарной безопасности при проведении учебной практики.</p> <p>Исследование антропометрических данных фигуры. Выполнение технического эскиза модели одежды</p> <p>Разработка эскиза плечевого или поясного изделий в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры. Способы определения размерных признаков индивидуальной фигуры. Требования, предъявляемые к выполнению работ</p> <p>2. Разработка и построение базовой конструкции плечевого или поясного изделий</p> <p>Выбор метода конструирования. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия. Методика расчета участков чертежа. Требования, предъявляемые к выполнению работ</p> <p>3. Построение модельной конструкции плечевого или поясного изделий</p> <p>4. Построение модельной конструкции плечевого или поясного изделий</p> <p>5. Разработка основных и производных лекал на модельной конструкции плечевого или поясного изделий</p> <p>Методы построения основных шаблонов деталей верха плечевого или поясного изделий. Таблица спецификации основных шаблонов деталей верха. Требования, предъявляемые к выполнению работ по разработке шаблонов деталей</p> | <p>72</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> | |

| | | |
|---|--------------|-------------|
| 6. Разработка основных и производных лекал на модельной конструкции плечевого или поясного изделий Методы построения основных шаблонов деталей верха плечевого или поясного изделий. Таблица спецификации основных шаблонов деталей верха. Требования, предъявляемые к выполнению работ по разработке шаблонов деталей | 6 | |
| 7. Раскрой и изготовление макета плечевого изделия Способы и последовательность раскладки на ткани шаблонов деталей верха. Правила зарисовки раскладки и выкраивание деталей. Требования, предъявляемые к выполнению работ по раскладке и выкраиванию деталей | 6 | |
| 8. Раскрой и изготовление макета плечевого изделия Способы и последовательность раскладки на ткани шаблонов деталей верха. Правила зарисовки раскладки и выкраивание деталей. Требования, предъявляемые к выполнению работ по раскладке и выкраиванию деталей | 6 | |
| 9. Выполнение градации лекал модельной конструкции плечевого изделия. Разработка табеля мер на изделие | 6 | |
| 10. Разработка и построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 6 | |
| 11. Разработка и построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 6 | |
| 12. Дифференцированный зачет. Разработка и построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 6 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: | 108 | |
| 1. Ознакомление с организацией и работой специализированных подразделений швейного производства | 6 | |
| 2. Работа на автоматизированном рабочем месте (АРМ) с использованием САПР «Грация» | 6 | |
| 3. Изучение расширенного варианта программы САПР «Грация» | 6 | |
| 4. Выполнение чертежей БК с применением САПР | 12 | |
| 5. Выполнение лекал для детского комплекта | 6 | |
| 6. Выполнение градации лекал детского комплекта | 6 | |
| 7. Построение базовой конструкции и модельной конструкции поясного изделия, используя методику ЕМКО СЭВ | 12 | |
| 8. Построение базовой конструкции и модельной конструкции плечевого изделия с рукавом реглан на типовую фигуру | 12 | |
| 9. Разработка построения собственного поясного изделия | 12 | |
| 10. Выполнение раздела проектно-конструкторской документации | 6 | |
| 11. Ознакомление с новыми информационными технологиями, используемыми в процессе конструирования швейных изделий | 12 | |
| 12. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия | 6 | |
| 13. Дифференцированный зачет | 6 | |
| | Всего | 702 |
| | Итого | 1014 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Конструирование одежды».

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков конструкторско-технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- моноблок;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- планшет;
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено (концентрированно).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.К. Амирова, О.В.Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова]. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Основы конструирования и моделирования одежды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Радченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.

2. Махоткина Л.Ю. Конструирование плечевой и поясной одежды по ЕМКО СЭВ Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Махоткина, О.Е.Гаврилова. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.- 91 с. – 978-5-7882-1808-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61979.html>

3. Конструирование женской одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Трутченко [и др.]. Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2009.- 392 с. – 978-985-06-1794-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20267.html>

1. Интернет-ресурсы:

1. Осинка, Конструирование и моделирование одежды [Электронный ресурс] / Осинка. – режим доступа : <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/> - яз. рус.

2. Дизайн и конструирование одежды [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.fashion-id.ru/services/apparel-design/design-construct.php>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий, МДК 02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Представленный МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий изучается вместе с изучением учебных дисциплин ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Спецрисунок и художественная графика, ОП.05 История стилей в костюме.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Конструирование швейных изделий» и специальности «Конструктор – технолог».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

МДК 02.01.Теоретические основы конструирования швейных изделий

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> – Качественное выполнение расчетов в соответствии с общими требованиями к построению чертежей базовых конструкций швейных изделий. – Точное и качественное выполнение чертежей базовых конструкций различных швейных изделий в соответствии с Единой системой конструкторской документацией (ЕСКД) с применением САПР. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы. |
| Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. | <ul style="list-style-type: none"> – Уверенное владение профессиональной терминологией. – Точное и качественное выполнение конструктивного моделирования различных швейных изделий в соответствии с рабочим эскизом. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы. |
| Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер. | <ul style="list-style-type: none"> – Точное соответствие видов лекал к проектируемому изделию. – Качественная разработка видов лекал (шаблонов) различных швейных изделий в соответствии с Единой системой конструкторской документацией (ЕСКД) с применением САПР. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы. |
| Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. | <ul style="list-style-type: none"> – Уверенное, доказательное и последовательное осуществление авторского надзора с использованием современных технологий швейного производства. – Точность, лаконичность, | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и |

| | | |
|--|--|---|
| | логичность формулирования мысли, научность терминологии. | производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы. |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – портфолио студента. | Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио студента. |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области моделирования и конструирования швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, самостоятельных работ. |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области моделирования и конструирования швейных изделий. | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального и личностного развития. | | электронных источников. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с Интернет. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях. | Наблюдение за ролью обучающихся в группе. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося. Заполнение портфолио. |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Наблюдение за поведением в деловых играх - моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Защита творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов по программам дополнительного |

| | | |
|---|--|--|
| | занятий; – освоение дополнительных рабочих профессий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; – уровень профессиональной зрелости. | профессионального образования. |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. | – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). | Оценка подготовки и проведения семинаров. учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности, |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Приложение 1.3
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

по специальности

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь: обрабатывать различные виды одежды;

знать: способы обработки различных видов одежды.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 819 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 603 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 201 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 3.1. | Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий |
| ПК 3.2. | Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами |
| ПК 3.3. | Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов) |
| ПК 3.4. | Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1 - 3.4 | МДК 03.01 | 603 | 402 | 200 | 40 | 201 | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 819 | 402 | 200 | 40 | 201 | | 72 | | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды | | 402 | |
| Тема 1.1 Функции экспериментального, подготовительного и раскройного производства | Содержание | 2 | |
| | 1. Основные задачи экспериментального подготовительного и раскройного производства | 2 | |
| Тема 1.2 Технологические процессы подготовительного производства на швейных предприятиях сервиса | Содержание | 12 | |
| | 1. Технологические процессы подготовительного производства на швейных предприятиях сервиса | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Практическая работа №1. Функции подготовительного производства на швейных предприятиях сервиса | 8 | |
| Тема 1.3 Технологические процессы подготовительного производства на предприятиях массового (серийного) производства одежды | Содержание | 14 | |
| | 1. Технологические процессы подготовительного производства на предприятиях массового (серийного) производства одежды | 6 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Практическая работа №2. Составление графа технологического процесса подготовки материалов к раскрою | 8 | |
| Тема 1.4 Операции изготовления деталей кроя в раскройном производстве на предприятиях массового (серийного) производства одежды | Содержание | 12 | |
| | 1. Операции изготовления деталей кроя в раскройном производстве на предприятиях массового (серийного) производства одежды | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Практическая работа №3 Составление графа технологического процесса раскройного цеха | 8 | |
| Тема 1.5 Операции | Содержание | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|
| изготовления деталей кроя на швейных предприятиях сервиса | 1 | Применение на предприятиях сервиса способы настила или отдельными полотнами при раскрое. Порядок раскроя деталей. Форма организации труда закройщиков | 2 | |
| Тема 1.6 Виды настилов и способы настиления | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Виды настилов. Высота, длина настила. Способы настила. Настилочные столы | 2 | |
| Тема 1.7 Современное настилочное и раскройное оборудование | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Виды настилочного оборудования. Функции основных механизмов настилочного оборудования. Автоматизированное раскройное оборудование | 2 | |
| Тема 1.8 Принципы рационального использования материалов | Содержание | | 14 | |
| | 1 | Виды потерь при раскрое. Способы определения площади лекал деталей одежды. Раскладка лекал | 4 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Практическая работа № 4. Определение площади лекал деталей одежды различными способами | 8 | |
| | 2 | Практическая работа № 5. Раскладка лекал | 2 | |
| Тема 1.9 Факторы, влияющие на величину раскладки лекал | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Факторы, влияющие на величину раскладки лекал | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Практическая работа № 6. Определение экономической раскладки | 8 | |
| Тема 1.10. Технические условия выкраивания деталей верха и подкладки плечевых и поясных изделий верхней одежды и легкого платья | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Технические условия выкраивания деталей верха и подкладки плечевых и поясных изделий верхней одежды и легкого платья | 2 | |
| Тема 1.11 Способы расчета кусков материалов при их раскрое настилами | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Остатки материалов, их виды. Расчет куска на два настила. Расчет кусков на три настила. Предварительный расчет кусков | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Практическая работа № 7. Расчет кусков материала | 8 | |
| Тема 1.12 Нормирование расхода материалов на изделие | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Нормирование расхода материалов на изделие | 4 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Практическая работа № 8. Расчет норм расходов на изделие | 8 | |
| Тема 1.13 Способы резания швейных материалов | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Способы резания швейных материалов | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----------|--|
| Тема 1.14 Совершенствование технологических процессов подготовительного и раскройного производства | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Совершенствование технологических процессов подготовительного и раскройного производства | 2 | |
| Раздел 2. Технологические процессы обработки различных видов одежды | | | | |
| Тема 2.1 Методы изготовления швейных изделий и их экономическая оценка | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Метод последовательной обработки методов параллельной обработки. Метод параллельно-последовательной обработки. Прогрессивная технология. Экономическая эффективность | 2 | |
| Тема 2.2 Технологическая обработка юбок | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Модели юбок. Описание внешнего вида. Детали кроя, наименование линий и срезов. Подготовка юбки к пошиву | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Практическая работа № 9. Модели юбок. Описание внешнего вида | 2 | |
| Тема 2.3 Технологическая обработка юбок. Способы обработки различных швов в юбках | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Способы обработки различных швов в юбках. Обработка швов без застежек, с застежкой молнией, расклешенных юбок | 2 | |
| | 2 | Обработка шлицы в юбке. Детали кроя. Технологическая последовательность обработки. Технические условия на обработку. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Практическая работа № 10. Обработка открытой шлицы в юбке | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 11. Обработка закрытой шлицы в юбке | 2 | |
| Тема 2.4 Технологическая обработка застежек в юбках | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Обработка застежек в юбках. Особенности обработки застежки-молнии. Технологический процесс обработки застежек в юбках | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Практическая работа № 12. Обработка застежки-молнии, когда ее звенья расположены на равном расстоянии от сгибов припуска | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 13. Обработка застежки – молнии, когда ее звенья смещены в сторону переднего полотнища юбки | 2 | |
| | 3 | Практическая работа № 14. Обработка потайной застежки - молнии | 2 | |
| Тема 2.5 Технологическая обработка верхнего среза юбки | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Обработка верхнего среза юбки | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Практическая работа № 15. Обработка верхнего среза юбки подкройной обтачкой | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 2 | Практическая работа № 16. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом | 2 | |
| Тема 2.6 Обработка юбки на подкладке | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Обработка юбки на подкладке. Окончательная отделка юбки. Влажно-тепловая обработка готового изделия | 2 | |
| Тема 2.7 Технологическая обработка брюк | Содержание | | 22 | |
| | 1 | Модели брюк. Описание внешнего вида | 2 | |
| | 2 | Детали брюк и технические условия на их выкраивание. Наименование срезов и линий деталей кроя брюк. Подготовка брюк к пошиву | 4 | |
| | 3 | Обработка мелких деталей брюк | 2 | |
| | 4 | Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк | 2 | |
| | 5 | Обработка подкладки и соединение ее с передними частями брюк | 2 | |
| | 6 | Обработка карманов | 4 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Практическая работа № 17. Обработка заднего прорезного кармана с клапаном | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 18. Обработка кармана в простую рамку на передней части брюк | 2 | |
| | 3 | Практическая работа № 19. Обработка кармана с отрезной боковой частью | 2 | |
| | Тема 2.8 Обработка застежки брюк | Содержание | | 8 |
| 1 | | Обработка застежки брюк | 4 | |
| Практические занятия | | 4 | | |
| 1 | | Практическая работа № 20. Обработка застежки брюк в условиях массового производства (застежка-молния не соединена замком) | 2 | |
| 2 | | Практическая работа № 21. Обработка застежки брюк при индивидуальном пошиве | 2 | |
| Тема 2.9 Обработка верхнего среза брюк | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Обработка верхнего среза брюк | 4 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Практическая работа № 22. Соединение пояса с верхним срезом брюк | 2 | |
| | 2 | Практическая работа №23. Обработка верхнего среза пояса поясной лентой | 2 | |
| | 3 | Практическая работа № 24. Обработка концов пояса | 2 | |
| 4 | Практическая работа № 25. Обработка левого конца пояса швом вподгибку | 2 | | |
| Тема 2.10 Обработка шаговых и средних срезов брюк. Обработка низа брюк. Окончательная отделка | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Обработка шаговых и средних срезов брюк. Обработка низа брюк. Окончательная отделка | 2 | |
| | Практические занятия | | 10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | 1 | Практическая работа № 26. Соединение боковых и шаговых срезов брюк | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 27. Соединение средних срезов брюк. Обработка и приклеивание леи | 4 | |
| | 3 | Практическая работа № 28. Обработка низа брюк без манжет | 2 | |
| | 4 | Практическая работа № 29. Обработка низа брюк с манжетами | 2 | |
| Тема 2.11 Технологическая обработка верхних мужских сорочек | Содержание | | 40 | |
| | 1 | Особенности обработки верхних мужских сорочек | 2 | |
| | 2 | Начальная обработка основных деталей мужских сорочек | 2 | |
| | 3 | Обработка карманов | 2 | |
| | 4 | Обработка застежек | 2 | |
| | 5 | Обработка воротников | 4 | |
| | 6 | Обработка рукавов и окончательная отделка изделия | 4 | |
| | Практические занятия | | 24 | |
| | 1 | Практическая работа № 30. Обработка застежки переда | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 31. Обработка и соединение накладного кармана | 2 | |
| | 3 | Практическая работа № 32. Обработка двойной кокетки и соединение ее со спинкой | 2 | |
| | 4 | Практическая работа № 33. Соединение переда и спинки по плечевым швам | 2 | |
| | 5 | Практическая работа № 34. Обработка воротника (2 способа) (с притачной и цельнокроеной стойкой) и соединение его с горловиной | 6 | |
| | 6 | Практическая работа № 35. Обработка и соединение рукавов с проймой | 2 | |
| | 7 | Практическая работа № 36. Обработка нижних срезов рукавов, боковых и нижних срезов сорочки. | 2 | |
| 8 | Практическая работа № 37. Обработка и соединение манжет с рукавами | 4 | | |
| 9 | Практическая работа № 38. Окончательная отделка мужской сорочки | 2 | | |
| Тема 2.12 технологическая обработка жилета | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Модели жилетов и их описание. Детали кроя жилета | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Практическая работа № 39. Обработка переда жилета | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 40. Обработка спинки жилета | 2 | |
| | 3 | Практическая работа № 41. Соединение боковых и плечевых срезов жилета. Окончательная отделка жилета | 2 | |
| | Содержание | | | |
| | 1 | Контрольная работа | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|
| Тема 2.13 Технологический процесс оказания услуг с заранее заданными свойствами | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Применение методов для особенностей обработки, улучшение качества обработки | 2 | |
| Тема 2.14 Общая схема сборки и подготовки швейных изделий к примерке | Содержание | | 24 | |
| | 1 | Схема последовательности сборки изделий | 2 | |
| | 2 | Степень готовности изделия: минимально необходимая, максимально возможная и высокая | 2 | |
| | 3 | Необходимость второй примерки. Последовательность сборки при обновлении одежды | 2 | |
| | Практические занятия | | 18 | |
| | 1 | Практическая работа № 42. Составление схемы сборки юбки | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 43. Составление схемы сборки женских брюк | 4 | |
| | 3 | Практическая работа № 44. Составление схемы сборки платья | 4 | |
| | 4 | Практическая работа № 45. Составления схемы сборки пальто | 6 | |
| Тема 2.15 Технологическая обработка мужских пиджаков | Содержание | | 38 | |
| | 1 | Модели пиджаков и их описание | 2 | |
| | 2 | Дублирование деталей клеевыми прокладками | 2 | |
| | 3 | Особенности обработки переда и спинки | 2 | |
| | 4 | Особенности обработки карманов мужских пиджаков | 2 | |
| | Практические занятия | | 30 | |
| | 1 | Практическая работа № 46. Унифицированная обработка прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками | 6 | |
| | 2 | Практическая работа № 47. Особенности обработки подкладки бокового кармана (с потайным карманом) | 6 | |
| | 3 | Практическая работа № 48. Обработка верхнего кармана с листочкой | 6 | |
| | 4 | Практическая работа № 49. Обработка воротников мужских пиджаков | 6 | |
| | 5 | Практическая работа № 50. Обработка подкладки и соединение ее с пиджаком | 6 | |
| Тема 2.16 Комплексная автоматизация швейного производства | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Интегрированные системы управления для швейного производства | 2 | |
| Тема 2.17 Информационные технологии для решения задач комплексной автоматизации управления швейным предприятием | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Информационные технологии для решения задач комплексной автоматизации управления швейным предприятием | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|-----------|--|
| Тема 2.18 Современные интегрированные системы управления швейным производством | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Современные интегрированные системы управления швейным производством | 4 | |
| Тема 2.19 Интеграция конструкторской и технологической подготовки производства швейных изделий | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Интеграция конструкторской и технологической подготовки производства швейных изделий | 2 | |
| Раздел 3. Организация технологических процессов на швейном производстве | | | | |
| Тема 3.1 Типы технологических процессов | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Основные этапы проектирования процессов швейных цехов. Факторы, определяющие тип технологического процесса. Виды производств в зависимости от условий функционирования технологического процесса | 2 | |
| | 2 | Формы организации труда. Виды специализации в зависимости от уровня процесса. Мощность процесса, его показатели. Технологические процессы по фактору преемственности работы по сменам. | 2 | |
| | 3 | Технологические процессы в зависимости от расположения рабочих мест и направления движения изделий вдоль агрегатов. Структура процесса. Виды подачи изделий на рабочие места в технологическом процессе. Процессы по степени ритмичности. Процессы по типу применяемых средств транспортировки полуфабриката | 2 | |
| Тема 3.2 Принципы построения технологических процессов. Структурный состав организационных операций | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Принципы построения технологических процессов. Структурный состав организационных операций | 2 | |
| Тема 3.3 Исходные данные для проектирования технологических процессов | Содержание | | 14 | |
| | 1 | Выбор объекта при проектировании технологических процессов | 2 | |
| | 2 | Характеристика пакетов материалов. Выбор режимов влажно-тепловой обработки и дублирования деталей | 2 | |
| | 3 | Выбор степени готовности изделия к примерке и методов обработки изделия | 4 | |
| | 4 | Выбор современного оборудования | 2 | |
| | 5 | Способы представления исходной информации для проектирования технологического процесса | 4 | |
| Тема 3.4 Проектирование швейного цеха | Содержание | | 32 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|--|
| | 1 | Предварительный расчет технологических процессов швейного цеха | 2 | |
| | 2 | Выбор рациональной мощности и организационно-технологической структуры процесса | 2 | |
| | 3 | Формирование организационных операций и составление технологической схемы процесса | 4 | |
| | 4 | Анализ согласования времени операций и технологической схемы процесса | 4 | |
| | 5 | Планировка рабочих мест и размещение оборудования | 2 | |
| | Практические занятия | | 18 | |
| | 1 | Практическая работа № 51. Предварительный расчет технологических процессов швейного цеха | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 52. Составление технологической схемы процесса | 6 | |
| | 3 | Практическая работа № 53. Выполнения анализа согласования времени операций и технологической схемы процесса | 4 | |
| | 4 | Практическая работа № 54. Планировка рабочих мест и размещение оборудования | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | 201 | |
| Тема 1.1 проработка конспекта лекций | | | 1 | |
| Тема 1.2 проработка конспектов | | | 1 | |
| подготовка к практической работе | | | 1 | |
| продолжить выполнение практической работы № 1 | | | 2 | |
| устно ответить на вопросы | | | 1 | |
| оформление практической работы | | | 1 | |
| Тема 1.3 повторить конспект | | | 1 | |
| подготовить презентацию на тему «Подготовительное производство на предприятиях массового изготовления одежды» | | | 1 | |
| подготовка к практической работе | | | 1 | |
| продолжить выполнение практической работы | | | 1 | |
| ответить на вопросы | | | 1 | |
| оформление работы | | | 2 | |
| Тема 1.4 презентация «Раскройное производство» | | | 1 | |
| подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| изучить методические рекомендации к выполнению практической работы | | | 1 | |
| продолжить выполнение практической работы №3 | | | 1 | |
| ответить устно на вопросы | | | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| оформить практическую работу | 1 | |
| Тема 1.5 повторить параграф 2.3, стр. 49 | 1 | |
| Тема 1.6 повторить параграф 2.3, стр. 56 | 1 | |
| Тема 1.7 подготовить видео на тему: «Автоматизированное раскройное оборудование» | 1 | |
| Тема 1.8 повторить параграф 3.1, 3.2, 3.3, стр. 72-77 | 1 | |
| подготовиться к практической работе | 1 | |
| продолжить выполнение практической работы | 2 | |
| оформить практическую работу | 3 | |
| Тема 1.9 повторить параграф 3.4, стр.78 | 1 | |
| продолжить выполнение практической работы | 1 | |
| ответить на вопросы | 1 | |
| оформить практическую работу | 2 | |
| Тема 1.10 выучить технические условия выкраивания деталей верха и подкладки плечевых и поясных изделий верхней одежды и легкого платья | 1 | |
| Тема 1.11 повторить способы расчета кусков материалов при их раскрое настилами. Подготовиться к практической работе | 1 | |
| выполнение практической работы №7 | 2 | |
| ответить на вопросы практической работы | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| Тема 1.12 проработка конспектов лекций | 1 | |
| подготовиться к практической работе № 8 | 1 | |
| выполнить практической работы | 3 | |
| оформить практическую работу № 8 | 1 | |
| Тема 1.13 повторить стр.97-105 | 1 | |
| Тема 1.14 повторить стр. 106-109 | 1 | |
| Тема 2.1 ответить на вопросы письменно стр.9-10 | 1 | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Тема 2.2 составить презентацию на тему «Модели юбок» оформление практической работы № 9 | 1 1 | |
| Тема 2.3 повторить лекции повторить сведения об обработке шлицы в юбке оформление практической работы № 10 оформление практической работы № 11 | 1 1 1 1 | |
| Тема 2.4 повторить конспект по схеме оформление практической работы № 12 оформление практической работы № 13 оформление практической работы № 14 | 1 1 1 1 | |
| Тема 2.5 повторить конспект оформление практической работы № 15 оформление практической работы № 16 | 1 1 1 | |
| Тема 2.6 повторить окончательную обработку юбки | 1 | |
| Тема 2.7 выполнить презентацию на тему «Модели брюк» повторить детали кроя брюк повторить мелкие детали брюк повторить ВТО деталей брюк повторить конспект повторить стр. 176-184 оформить практические работы № 17,18,19 | 1 2 1 1 1 2 3 | |
| Тема 2.8 повторить стр.184-190 Оформить практические работы № 20,21 | 2 2 | |
| Тема 2.9 подготовить видео «Обработка верхнего среза брюк» Оформление практических работ. Ответить на контрольные вопросы | 2 4 | |
| Тема 2.10 подготовить видео (презентацию) «Способы обработки низа брюк» Оформление практических работ № 26, 27, 28, 29 | 1 5 | |
| Тема 2.11 подготовить презентацию «Технологическая схема обработки мужской сорочки» подготовить презентацию «детали кроя мужской сорочки» | 1 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| повторить обработку различных видов карманов | 1 | |
| повторить обработку различных видов застежек | 1 | |
| повторить конспект | 2 | |
| подготовиться к практической работе | 2 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| повторить обработка накладного кармана | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| повторить способы обработки воротников | 3 | |
| повторить технологические условия соединения рукавов с проймой | 1 | |
| оформить практическую работу № 36 | 1 | |
| оформить практическую работу № 37. Ответить на вопросы письменно | 2 | |
| оформить практическую работу № 38 | 1 | |
| Тема 2.12 подготовиться к практической работе № 39 | 1 | |
| повторить обработку переда жилета | 2 | |
| оформить практическую работу № 40 | 1 | |
| оформить практическую работу № 41 | 2 | |
| Тема 2.13 повторить методы особых обработок изделий | 1 | |
| Тема 2.14 ответить устно на вопросы 1-4 стр. 268 | 1 | |
| ответить устно на вопросы 5-8 стр.269 | 1 | |
| подготовиться к практической работе № 42 | 1 | |
| выполнить схему сборки предложенной модели юбки, оформить работу | 2 | |
| выполнить схему сборки брюк, оформить работу | 2 | |
| выполнить схему сборки предложенного платья, оформить работу | 2 | |
| выполнить схему сборки детского пальто, женского пальто, оформить работы | 3 | |
| Тема 2.15 повторить технологическую обработку мужских пиджаков | 1 | |
| подготовить презентацию «дублирование деталей мужских пиджаков» | 1 | |
| повторить особенности обработки переда и спинки | 1 | |
| подготовиться к практической работе | 1 | |
| выполнить практическую работу по предложенной таблице | 1 | |
| подготовить презентацию (видео) «обработка кармана» | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| подготовить сообщение об особенностях обработки подкладки бокового кармана | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| оформить практическую работу | 1 | |
| повторить обработку верхнего кармана с листочкой | 1 | |
| повторить обработку верхнего кармана с листочкой | 1 | |
| оформить практическую работу | 1 | |
| повторить обработку воротника мужских пиджаков | 1 | |
| подготовить презентацию (видео) «обработка воротников в мужских пиджаках» | 1 | |
| оформление практической работы | 1 | |
| повторить обработку подкладки и ее соединение с пиджаком | 1 | |
| подготовить видео «Обработка подкладки и соединение ее с пиджаков» | 1 | |
| оформление практической работы | 1 | |
| Тема 2.16 ответить на вопросы 1,2 стр.288 | 1 | |
| Тема 2.17 ответить на вопросы 3-8 стр 288 | 1 | |
| Тема 2.18 повторить конспект | 1 | |
| ответит на вопрос 9 стр. 288 | 1 | |
| Тема 2.19 ответить на вопрос 10 стр. 288 | 1 | |
| Тема 3.1 ответить на вопросы 1-3 стр. 306 | 1 | |
| ответить на вопросы 4-7 стр. 306 | 1 | |
| ответить на вопросы 8-10 стр. 306 | 1 | |
| Тема 3.2 ответить на вопросы стр. 311 | 1 | |
| Тема 3.3 повторить конспект | 1 | |
| повторить конспект | 1 | |
| расчитать затраты времени на единицу изделия | 1 | |
| повторить конспект | 1 | |
| подготовить презентацию «современное оборудование швейного производства» | 1 | |
| ответить на вопросы стр.334 | 1 | |
| повторить конспект | 1 | |
| Тема 3.4 выполнить расчеты технологического процесса швейного цеха | 2 | |
| повторить конспект | 2 | |
| повторить требования к формированию организационных процессов | 1 | |
| повторить требования к формированию организационных процессов | 1 | |
| повторить конспект | 2 | |
| повторить конспект | 2 | |
| подготовиться к практической работе | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| выполнить практическую работу № 51 | 2 | |
| оформление практической работы № 51 | 2 | |
| выполнить практическую работу № 52 | 2 | |
| выполнить практическую работу № 52 | 2 | |
| оформление практической работы № 52 | 2 | |
| выполнить практическую работу № 53 | 2 | |
| оформление практической работы № 53 | 2 | |
| выполнить практическую работу № 54 | 2 | |
| оформление практической работы № 54 | 2 | |
| Учебная практика | 72 | |
| Виды работ | | |
| 1. Инструктаж по охране труда и безопасности труда обучающихся на рабочем месте в учебной мастерской. Инструктаж по электробезопасности, пожарной безопасности при проведении учебной практики в учебной мастерской. | 6 | |
| Разработка технологической документации на модель швейного изделия (женского летнего плаща с частичной подкладкой) | 6 | |
| 2. Зарисовка и техническое описание модели. Выбор и обоснование методов обработки (виды швов, методы обработки узлов). Спецификация деталей кроя, материалов, фурнитуры | 6 | |
| 3. Составление технологической последовательности заготовительных операций обработки швейного изделия | 6 | |
| 4. Составление технологической последовательности сборочно-монтажных операций обработки швейного изделия | 6 | |
| 5. Составление технологической последовательности отделочных операций обработки швейного изделия | 6 | |
| 6. Составление матрицы конструктивных элементов и графа технологических переходов деталей узла женского летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 7. Расчет эффективности выбранных методов обработки женского летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 8. Расчет такта потока при производстве женского летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 9. Составление технологической схемы разделения труда при производстве женского летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 10. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 11. Выполнение поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 12. Выполнение поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой. Осуществление технического контроля качества плаща. Дифференцированный зачет | | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> | <p>144</p> | |
| <p>Виды работ</p> | | |
| <p>1. Инструктаж по охране труда при проведении производственной практики (согласно инструкции ИОТ – 051 – 2015). Основные положения по организации и проведению производственной (по профилю специальности) практики. Рекомендации по ведению дневника и отчета по практике.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Ознакомление с режимом работы, внутренним распорядком в организации. Требования безопасности труда на рабочих местах. Правила электробезопасности, пожарной безопасности при выполнении работ на швейном предприятии.</p> | | |
| <p>Изготовление модели и разработка технической документации на детское платье трапецевидного силуэта из хлопчатобумажной ткани</p> | | |
| <p>2. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении детского платья трапецевидного силуэта из хлопчатобумажной ткани</p> | <p>6</p> | |
| <p>3. Выполнение поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении детского платья трапецевидного силуэта из хлопчатобумажной ткани.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Осуществление технического контроля качества детского платья трапецевидного силуэта из хлопчатобумажной ткани</p> | | |
| <p>4. Изготовление модели и разработка технической документации на женское платье полуприлегающего силуэта из полушерстяной ткани</p> | <p>6</p> | |
| <p>5. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женского платья полуприлегающего силуэта из полушерстяной ткани</p> | <p>6</p> | |
| <p>6. Выполнение поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женского платья полуприлегающего силуэта из полушерстяной ткани.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Осуществление технического контроля качества женского платья полуприлегающего силуэта из полушерстяной ткани</p> | | |
| <p>7. Изготовление модели и разработка технической документации на женскую блузку полуприлегающего силуэта</p> | <p>6</p> | |
| <p>8. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женской блузы полуприлегающего силуэта</p> | <p>6</p> | |
| <p>9. Выполнение поэтапной сборки изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женской блузы полуприлегающего силуэта.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Осуществление технического контроля качества женской блузы полуприлегающего силуэта</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 10. Изготовление модели и разработка технической документации на женскую прямую юбку со шлицей из шерстяной ткани | 6 | |
| 11. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки поясных изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женской прямой юбки со шлицей из шерстяной ткани. Осуществление технического контроля качества женской прямой юбки со шлицей из шерстяной ткани | 6 | |
| 12. Изготовление модели и разработка технической документации на женские брюки из шерстяной ткани | 6 | |
| 13. Разработка технической документации на женские брюки из шерстяной ткани | 6 | |
| 14. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки поясных изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женских брюк из шерстяной ткани. | 6 | |
| 15. Выполнение поэтапной сборки поясных изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женских брюк из шерстяной ткани. Осуществление технического контроля качества женских брюк из шерстяной ткани | 6 | |
| 16. Изготовление модели и разработка технической документации на женский жакет на подкладке | 6 | |
| 17. Разработка технической документации на женский жакет на подкладке | 6 | |
| 18. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женского жакета на подкладке | 6 | |
| 19. Выполнение поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении женского жакета на подкладке. Осуществление технического контроля качества женского жакета на подкладке | 6 | |
| 20. Изготовление модели и разработка технической документации на женский летний плащ с частичной подкладкой | 6 | |
| 21. Разработка технической документации на женский летний плащ с частичной подкладкой | 6 | |
| 22. Выполнение экономичной раскладки лекал, поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 23. Выполнение поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой | 6 | |
| 24. Выполнение поэтапной сборки плечевых изделий, согласно техническим условиям, с использованием рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, с соблюдением технологической последовательности обработки при изготовлении летнего плаща с частичной подкладкой. Осуществление технического контроля качества плаща. Дифференцированный зачет | 6 | |

| | | |
|--|--------------|------------|
| | | |
| | Всего | 819 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета (лаборатории): Кабинет «Конструирования, моделирования и художественного оформления одежды», Кабинета «Спецрисунка и художественной графики

Оборудование учебного кабинета.

1. Швейная машина Juki DDL-8000AP-MS (страна происхождения: Китай)
2. Швейная машинка JANOME 4100L
3. Манекен мягкий портновский Моника
4. Стул для эскизирования чайка ch-2sf
5. Стол рабочий прямой (1600x700x750)
6. Лапка для отделочной строчки правосторонняя

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- оверлок juki mo-6514s-be440k – 1шт.
- швейная машина juki ddl-9000bss-wb/ak-141 – 5 шт
- швейная машинка singerconfidence7469 – 1 шт.
- двухигольная пятиниточная стачивающе-обметочная машина «juki mo-6716s-de4-40h» - 1шт.
- доска гладильная многофункц. metalnova duetto base – 4 шт
- заготовка швейная (манекен)
- колодка портновская "рукав узкий"
- колодка портновская "утюжок двухсторонний"
- консольный стол для утюжки с рукавными подушками с вакуумотсосом и нагревом поверхности
- манекен мягкий портновский моника – 5 шт
- фиксатор манекена monika – 5 шт
- манекен раздвижной 42 - 54 разм – 2 шт
- оверлок «shanggong gn-704-042-m09p/b3»
- оверлок для обработки срезов «shanggong gn704-022-110p»
- одноигльная прямострочная машина челночного стежка "shanggong gc-5550-4-5d"(китай)
- пресс для установки металлической фурнитуры "dep-2"
- подставка под гладильный пресс
- пылесос электрический gas 20 l sfc 060197b000 bosch
- раскройная передвижная машина «kaigu yc-70 м»
- стол специализированный раскройный чайка ts1900k - 5 шт
- утюг с парогенератором genius 2000 metalnova – 4 шт
- 314-0198 ножницы портновские – 2 шт
- 314-0200 ножницы портновские – 2шт
- 314-0259 ножницы портновские – 1 шт
- вешалка-плечики p-p 44-46 комфорт пластик
- доска дисплей акриловая, а3 – 5 шт

- игольница
 - информационная стойка напольная с клик рамкой а3 – 2 шт
 - лапка для отделочной строчки левосторонняя – 5 шт
 - лекало 60см prum – 5 шт
 - набор ручных игл
 - наперсток металл
 - нитковдеватель
 - распарыватель маленький
 - сантиметр. лента
- светильник светодиодный hm-99т (led) – 5 шт

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. швейная машина
2. оверлок
3. гладильная система

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Труевцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Труевцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Дополнительная литература.

1. Бескоровайная, Г.П. Проектирование детской одежды: учеб. пособие для ВУЗов / С.В Куренова. - М. : 2000. – 415 с.

2. Петушкова, Г.И. Проектирование костюма : учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия , 2005. – 512 с.

Интернет-ресурсы.

1. Библиотек технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. - Заглавие с экрана. Дата обращения 27.08.2017.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Заглавие с экрана. Дата обращения 27.08.2017.

3. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Заглавие с экрана. Дата обращения 27.08.2017.

4. Техническая литература [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. Дата обращения 27.08.2017.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю профессионального модуля **ПМ. 03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»**.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик в стенах образовательного учреждения и на швейных предприятиях.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Материаловедение», «Специальное рисование и художественная графика», «Безопасность жизнедеятельности», и профессионального модуля ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете «Технология швейных изделий»; практические работы и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

- **текущий контроль:** опрос учащихся на уроках, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач учащимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.
- **промежуточный контроль:** экзамен.

Обязательным условием освоения данного модуля является предшествующее освоение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» и специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Материаловедение», «Спецрисунки и художественная графика», «История стилей в costume», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Мастера:

наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей; - аргументированный обоснованный выбор технологических режимов производства швейных изделий; - обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов, выбор оборудования для обработки. | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность составления технологической последовательности на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами; - правильность составления схемы разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами; - точность выполнения предварительного расчета технологического процесса. | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность разработка лекал (шаблонов) швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией; - правильность и точность выполнения расчета площади лекал(шаблонов); - аргументированный, обоснованный выбор методов раскладки лекал (шаблонов) швейных изделий с учетом экономичности раскладки. - точность определения экономичности раскладки. | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>описанию, карте методов обработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение техническим контролем качества выпускаемой продукции, составления карты дефектов швейных изделий; - выполнение контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер. | <p>производственной практики.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – портфолио студента. | Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио студента. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области моделирования швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, самостоятельных работ. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области моделирования швейных изделий. | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием электронных источников. |

| | | |
|--|--|---|
| профессионального и личностного развития | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с Интернет. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях. | Наблюдение за ролью обучающихся в группе. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося. Заполнение портфолио. |
| ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Наблюдение за поведением в деловых играх - моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – освоение дополнительных рабочих профессий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; – уровень профессиональной зрелости. | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Защита творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов по программам дополнительного профессионального образования. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой | <ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; | Оценка подготовки и проведения семинаров. учебно-практических |

| | | |
|--|--|--|
| смены технологий в профессиональной деятельности | – использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). | конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности, |
|--|--|--|

Приложение 1.4
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ**

по специальности

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусковых моделей

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организация коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

уметь:

- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;
- использовать методы управления качеством продукции;
- применять общие принципы управления персоналом;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы микроэкономики;
- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производств.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 320 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы ПМ 03. является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.1. | ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей |
| ПК 4.2. | ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов |
| ПК 4.3. | ПК 4.3. Вести документацию установленного образца |
| ПК 4.4. | ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства | 210 | 140 | 50 | 20 | 70 | | | | |
| | Учебная практика | | 72 | | | | | 72 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | | 108 | | | | | | | 108 |
| | Всего: | 210 | 320 | 50 | 20 | 70 | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства | | | |
| Раздел 1. Управление работами специализированного подразделения швейного производства | | 21 | |
| Тема 1.1. Общие понятия менеджмента | Содержание | 2 | |
| | 1. Введение. Функции менеджмента. Менеджмент, как разновидность хозяйственного управления. Менеджмент, как управление организацией | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Основы управления | Содержание | 2 | |
| | 1. Характеристика общих положений теории управления. Принципы построения производственной структуры предприятия. Методы управления персоналом. Виды структур управления персонала. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Организационная структура управления предприятием | Содержание | 2 | |
| | 1. Определение структуры управления предприятия Организация управления новым и сложившимся предприятием Управления на стадиях жизненного цикла предприятия Оценка эффективности организационной структуры предприятия | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Управление производством | Содержание | 2 | |
| | 1. Сущность и функции управления производством. Стратегические решения в области производства. Особенности организации производства в малом бизнесе. Управление конкурентоспособностью. Автоматизация управления производства. | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Управление трудовыми ресурсами | Содержание | 2 | |
| | 1. Основы организации работы коллектива исполнителей. Критерии подбора коллектива. Формирование работоспособных групп исполнителей. | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Этика делового общения | Содержание | 2 | |
| | 1. Основные категории и задачи этики делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| | | Этикет и культура делового общения. | | |
| Тема 1.7. Психология делового общения | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные категории и задачи психологии делового общения. Психологическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Основы коммуникации. Модели стилей руководства. Субординация и психологический климат в трудовом коллективе. | 2 | 2 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 1 | | | 7 | |
| Повторить общие понятия менеджмента Составить схему «Виды структур управления персонала» Составить структура управления предприятием Выявить стратегические решения в области производства определенного района республики Повторить конспект по теме «Управление трудовыми ресурсами» Подготовить презентацию «Этикет делового общения» Подготовить презентацию «Психология делового общения» | | | | |
| Раздел 2. Производственная структура организации отрасли | | | 93 | |
| Тема 2.1. Характеристика швейного производства | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Введение. Понятие о производстве и принципах его деятельности. Виды швейных производств. Структура швейного производства. Принципы определения мощности производства и специализация его подразделений. Группировка видов услуг и принципы специализации ателье. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 1. Определение мощности производства | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Производственная структура организации отрасли | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Производственная структура организации швейного, текстильного предприятий. Факторы, определяющие производственную структуру организации. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия): экспериментальный, раскройный, швейный цеха. | 2 | 2 |
| | 2. | Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия). Инструментальное, складское, транспортное, ремонтное хозяйство. Организация сбыта продукции, тенденции развития производства инфраструктуры организации (предприятия), пути её совершенствования. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 2. Разработать производственную структуру конкретного предприятия | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Техничко-экономические показатели технологического процесса производства | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Материально-техническая база и средства производства. Кадры. Производительность и оплата труда. Себестоимость, прибыль, рентабельность. Принципы ценообразования на товары и услуги | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Практическая работа № 3. Расчет показателей использования основных производственных фондов | 2 | 3 |
| | 2. | Практическая работа № 4. Расчет показателей использования оборотных средств | 2 | 3 |
| | 3. | Практическая работа № 5. Расчет заработной платы по различным формам и системам оплаты труда | 2 | 3 |
| | 4. | Практическая работа № 6. Расчет себестоимости продукции | 2 | 3 |
| | 5. | Практическая работа № 7. Формирование цены на товары и услуги | 2 | 3 |
| 6. | Практическая работа № 8. Расчет прибыли и рентабельности товаров и услуг | 2 | 3 | |
| Тема 2.4. Производственный процесс | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Производственный процесс в организации (предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Производственный цикл, его длительность. Технологический процесс, его алгоритм. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 9. Расчет длительности производственного цикла | 2 | |
| Тема 2.5. Поточное производство | Содержание | | 20 | |
| | 1. | Основные принципы организации поточного производства. Условия организации потоков, организационные формы потоков. | 2 | 2 |
| | 2. | Типы потоков швейных цехов (агрегатные, групповые, агрегатно-групповые потоки, конвейерные) | 2 | |
| | 3. | Технологический этап проектирования потока. | 2 | |
| | 4. | Предварительный расчет одномодельных потоков. | 2 | |
| | 5. | Технологическая схема разделения труда одномодельного потока и ее анализ. | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|----------|
| | 6. | План размещения рабочих мест на потоке. | 2 | 3 |
| | 7. | Расчет дополнительных потоков. Расчет объема незавершенного производства. | 2 | 3 |
| | 8. | Подбор моделей и технологическая последовательность обработки швейных изделий для многомодельных потоков. | 2 | 3 |
| | 9. | Предварительный расчет многомодельных потоков. | 2 | 3 |
| | 10. | Технологическая схема многомодельного потока и её анализ. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 14 | 3 |
| | 1. | Практическая работа № 10 План размещения рабочих мест на потоке | 2 | 3 |
| | 2. | Практическая работа № 11 Расчет дополнительных потоков | 2 | 3 |
| | 3. | Практическая работа № 12 Расчет объема незавершенного производства | 2 | 3 |
| | 4. | Практическая работа № 13 Расчет коэффициента однородности для многомодельных потоков | 2 | 3 |
| | 5. | Практическая работа № 14 Расчет параметров многомодельного потока | 2 | 3 |
| | 6. | Практическая работа № 15 Расчет потоков с разными видами запуска | 2 | 3 |
| | 7. | Практическая работа № 16 Расчет такта и число рабочих на многомодельных потоков | 2 | 3 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 2 | | | 31 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| Оформить практическую работу № 1 | | | 1 | |
| Подготовить презентацию на тему «Производственная структура организации» | | | 1 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| Оформить практическую работу № 2 | | | 1 | |
| Подготовить презентацию (видео) на тему «Ценообразование и инфляция» | | | 7 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Организация рабочего места модельера-конструктора, швеи» | | | 2 | |
| Подготовить презентацию (видео) на тему: «Поточное производство» | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.2 – 5.4, с.336-370 | | | 1 | |
| Разработка основных разделов Устава организации | | | 7 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.8, с.398 | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.9, с.401 | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.10, с.404 | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.11, с.408 | | | 1 | |
| Повторить параграф 5.12, с.410 | | | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Повторить параграф 5.13, с.413 | | 1 | |
| Повторить параграф 5.13, с.418 | | 1 | |
| Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли | | 44 | |
| Тема 3.1. Имущество и капитал | Содержание | 2 | |
| | 1. Имущество организации, понятие, состав. Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставной капитал-основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Основные средства организации отрасли | Содержание | 4 | |
| | 1. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, сектором экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. | 2 | 2 |
| | 2. Показатели использования основных средств. Аренда основных производственных фондов. Лизинговая форма аренды, её преимущества. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Практическая работа № 17. Расчет показателей использования основных средств, амортизационных отчислений, производственной мощности организации. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). | 2 | 3 |
| | 2. Практическая работа № 18. Составить договор аренды основных производственных средств. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Оборотные средства организации отрасли | Содержание | 2 | |
| | 1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование материалов незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 19. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах и расчет показателей использования оборотных средств. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Трудовые ресурсы. | Содержание | 8 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|---|
| Организация, нормирование и оплата труда | 1. | Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состав персонала. Баланс рабочего времени работника. | 2 | |
| | 2. | Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. | 2 | 2 |
| | 3. | Нормирование труда и организации (предприятия): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений. | 2 | 2 |
| | 4. | Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников. Формы и системы заработной платы. Доплаты и надбавки. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Практическая работа № 20. Расчет явочной и списочной численности работников | 2 | 3 |
| | 2. | Практическая работа № 21. Расчет показателей производительности труда | 2 | 2 |
| | 3. | Практическая работа № 22. Расчет заработной платы различных категорий работников | 2 | 3 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 3 | | | 16 | |
| Повторить виды капиталов | | | 1 | |
| Подготовить презентацию (видео) на тему: «Основные средства организации» | | | 1 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Пути улучшения использования основных средств организации» | | | 1 | |
| Составить договор аренды организации | | | 1 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Оборотные средства организации» | | | 2 | |
| Оформление практической работы | | | 2 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Организации оплаты труда работников швейных предприятий» | | | 3 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 1 | |
| Расчет задач на определение численности персонала, производительности труда, заработной платы рабочих. | | | 3 | |
| Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли | | | 32 | |
| Тема 4.1. Себестоимость продукции | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. | 2 | 2 |
| | 2. | Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
| | | себестоимости. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 23. Составление калькуляции себестоимости швейного, текстильного изделий | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Ценообразование в рыночной экономике | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 24. Определение цены и стоимости товара | 2 | |
| Тема 4.3. Прибыль и рентабельность | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). | 2 | 2 |
| | 2. | Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции, пути повышения рентабельности. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическая работа № 25. Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров. | 2 | 3 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 4 | | | 16 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Себестоимость продукции» | | | 2 | |
| Подготовиться к практической работе | | | 2 | |
| Составить калькуляцию себестоимости юбки | | | 2 | |
| Подготовить презентацию (видео) на тему: «Ценообразование в рыночной экономике» | | | 2 | |
| Оформить практическую работу | | | 2 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Прибыль предприятия» | | | 2 | |
| Подготовить сообщение на тему: «Рентабельность предприятия» | | | 2 | |
| Оформить практическую работу | | | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы | | | 20 | |
| Учебная практика | | | 72 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Инструктаж по охране труда и безопасности труда обучающихся на рабочем месте в учебной мастерской. Инструктаж по электробезопасности, пожарной безопасности при проведении учебной практики в учебной мастерской. | | | 6 | |
| Выполнение контроля качества готового изделия – по образцу изделий произвести контроль качества готового образца, установить перечень документов, регламентирующих приемку изделия, отметить недостатки изделия, сформулировать рекомендации | | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| 2. Разработка схемы управления качеством продукции на предприятии, посещение предприятия по заданию преподавателя, составление карты качества и схемы управления качеством на данном предприятии | 6 | |
| 3. Предварительный расчет потока - исходные данные для проектирования потока, выбор моделей и материалов, выбор методов обработки, выбор оборудования | 6 | |
| 4. Составление технологической последовательности на проектируемое изделие | 6 | |
| 5. Составление технологической последовательности на проектируемое изделие | 6 | |
| 6. Составление плана рабочих мест | 6 | |
| 7. Составление плана рабочих мест | 6 | |
| 8. Анализ процесса проектирование, обоснование эффективности проектируемого потока, расчет технико-экономических показателей | 6 | |
| 9. Составление схемы разделения труда проектируемого изделия: составление диаграммы согласования времени на изделие. Организация работы сотрудников предприятия | 6 | |
| 10. Составление схемы разделения труда проектируемого изделия: составление сводки рабочей силы и оборудования; выполнение диаграммы согласования времени. Организация работы сотрудников предприятия | 6 | |
| 11. Подбор прогрессивных методов обработки и оборудования для расчета бизнес-плана для малого швейного предприятия | 6 | |
| 12. Подбор прогрессивных методов обработки и оборудования для расчета бизнес-плана для малого швейного предприятия | 6 | |
| Дифференцированный зачет | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | |
| Виды работ | | |
| 1. Инструктаж по охране труда при проведении производственной практики (согласно инструкции ИОТ – 051 – 2015). Основные положения по организации и проведению производственной (по профилю специальности) практики. Рекомендации по ведению дневника и отчета по практике. Ознакомление с режимом работы, внутренним распорядком в организации. Требования безопасности труда на рабочих местах. Правила электробезопасности, пожарной безопасности при выполнении работ на швейном предприятии. Сбор информации, изучение структуры специализированного подразделения швейного производства и обязанностей административно-управленческого персонала. | 6 | |
| 2. Составление спецификации нормативно-технической документации и должностных инструкций специалистов специализированного подразделения швейного производства | 6 | |
| 3. Ознакомление с основным производством (экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный цеха). Ознакомление с нормированием сырья и материалов | 6 | |
| 4. Изучение процесса раскроя изделий. Выполнение разработки модели швейного изделия в соответствии с тенденциями моды | 6 | |
| 5. Ознакомление с материально - техническим обеспечением | 6 | |
| 6. Изучение организации вспомогательного производства (транспортного, складского, энергетического и ремонтно-механического хозяйств) | 6 | |
| 7. Изучение обслуживающего хозяйства | 6 | |
| 8. Изучение организации работы ремонтно-механического хозяйства | 6 | |
| 9. Изучение осуществления контроля качества на предприятии | 6 | |
| 10. Выполнение разработки конструкторско-технологической документации на изготовление женской, мужской или детской одежды (по | 6 | |

| | | |
|---|------------|--|
| ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам | | |
| 11. Выполнение разработки конструкторско-технологической документации на изготовление женской, мужской или детской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам | 6 | |
| 12. Составление спецификации конструкторской и технологической документации для проектирования швейных изделий | 6 | |
| 13. Составление спецификации конструкторской и технологической документации для проектирования швейных изделий | 6 | |
| 14. Выполнение расчёта технико-экономических показателей технологического процесса изготовления новой модели швейного изделия | 6 | |
| 15. Выполнение расчёта технико-экономических показателей технологического процесса изготовления новой модели швейного изделия | 6 | |
| 16. Организация работы коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий | 6 | |
| 17. Организация работы коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий | 6 | |
| 18. Организация работы коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий Оформление отчета по практике. | | |
| Дифференцированный зачет | | |
| Всего | 390 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета.

1. комплект карточек-заданий;
2. комплект бланков нормативной документации;
3. комплект учебно-методической документации;
4. калькуляторы;
5. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. планшет;
4. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч.Ч. 1.: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / М. А. Труевцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с.
2. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч.Ч. 2.: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / М. А. Труевцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы.

1. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razym.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.2020..
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения 30.08.2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и управление работами специализированного подразделения швейного производства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и управление работами специализированного подразделения швейного производства» и специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Материаловедение», «Спецрисунки и художественная графика», «История стилей в costume», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». Мастера - наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.</p> | <p>- точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации</p> | <p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов</p> | <p>- точность технико-экономических показателей проектируемого изделия - правильность расчетов планирования и анализа трудовых ресурсов и материалов</p> | <p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца</p> | <p>- точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - правильность разработки технической документации на</p> | <p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | внедрение новых моделей; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации | Защита выпускной квалификационной работы. |
| ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей. | - правильность применения общих принципов управления персоналом; - владение методами управления качеством продукции; | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие во внеурочной деятельности; - участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; - оценка их эффективности и качества; - планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе | <ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики. |

| | | |
|--|--|---|
| | различных этапов практики. | |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике; - при проведении учебно-воспитательных мероприятий. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов). | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - в ходе тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа с Интернет – ресурсами; - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; - сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями. | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - в ходе тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и | Оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике; - при проведении учебно-воспитательных мероприятий |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. | <p>Оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике; - при проведении учебно-воспитательных мероприятий |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием | <p>Интегративная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием | <p>Интегративная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы</p> |

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – ПОРТНОЙ

по специальности

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Портной

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;

ПК 5.2. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;

ПК 5.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 5.4. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 5.5. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Портной** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов и профессиональной подготовке рабочих по профессиям швейного производства 29.01.07 **Портной** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.
-

выполнять следующие трудовые действия:

- подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
- выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику;
- проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- окончательная обработка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта;
- выполнение работ по мелкому, среднему и крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;
- получение и проверка деталей кроя изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
- подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий;
- изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок;

- осуществление внутрипроцессного контроля качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;
- выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику.

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно–технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- пользоваться нормативно-технической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- перекраивать детали, укорачивать, удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штукровку и установку заплат;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- выполнять трудовые действия с соблюдением требований безопасности труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- правильно выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной на предприятии технологией обработки;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- выбирать и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении и выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной на предприятии технологией обработки;
- определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- осуществлять изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;

- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;
- определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки.
- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- виды применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их технологические свойства;
- назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемых при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, способы устранения основных неполадок;
- технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;

- различные способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- государственные и отраслевые, стандарты, технические условия и технические требования, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- виды применяемых текстильных материалов для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи их технологические свойства;
- технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- различные способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения;
- классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;
- виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды;
- виды применяемых текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, их технологические свойства;
- назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемых при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонт изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- различные способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении и ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- степень готовности к примерке изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;
- технологии изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;

- основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов;
- основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) и ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- государственные и отраслевые, стандарты, технические условия и технические требования, регламентирующие процесс изготовления и ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;
- государственные и отраслевые, стандарты, технические условия и технические требования, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий;
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности;

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенции «Технологии моды» обучающийся должен продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию:

Организация работы и управление

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Материалы, их характеристики, свойства и применение;
- Процессы индустрии моды во всем мире;
- Процессы массового производства, изготовление небольших коллекций и принципы работы с индивидуальным клиентом;
- Терминологию, в том числе обозначения на английском языке;
- Отраслевую специализацию областей в промышленности, включая: трикотаж, мужскую одежду, одежду для детей и младенцев;
- Маркетинг и бизнес в практике;
- Значимость непрерывного профессионального развития;
- Правила техники безопасности;
- Значимость чистоты и лучшей организации рабочего места;
- Значимость эффективного планирования и организации работы;
- Значимость тщательности при подготовке ткани и ухода за ней в процессе производства и продаж;
- Правила использования специальных инструментов и оборудования, применяемых в индустрии моды;
- Аспекты этики и охраны окружающей среды, связанные с приобретением, производством и продажей предметов моды;
- Как оценивать качество и управлять им.

Участник должен уметь:

- Активно развивать свои знания и навыки;
- Демонстрировать осведомленность о текущих тенденциях в моде, колористике, и производстве одежды, аксессуаров, ткани и т.д.;
- Полностью соблюдать меры безопасности на рабочем месте для поддержания безопасной и здоровой производственной среды;
- Использовать все оборудование безопасно и в соответствии с инструкциями производителя;
- Использовать оборудование и специальные инструменты, используемые в индустрии моды и осуществлять уход за ними;
- Выбирать правильный инструмент или часть оборудования для каждой задачи и проекта;

- Планировать и ставить приоритеты в работе, в целях обеспечения максимальной эффективности на рабочем месте и соблюдения сроков;
- Работать чисто и безопасно, чтобы защитить материалы и готовую продукцию;
- Поддерживать источники для развития бизнеса;
- Приобретать материалы и ткани с минимальными затратами и с учетом этики и охраны окружающей среды.

Решение проблем, инновации и творчество

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Значимость индустрии и соответствие рабочему месту в индустрии моды;
- Значимость креативности и ее актуальность для индустрии моды.

Участник должен уметь:

- Демонстрировать инновации в области дизайна;
- Продумывать и творчески разрабатывать инновационные решения;
- Использовать творческий подход для решения проектных и производственных задач;
- Изменять одежду, чтобы обеспечить лучшие пользовательские качества: посадить на фигуру, обновить или сделать одежду более уместной для ситуации;
- Критически оценивать качество одежды и активно искать решения для достижения совершенства.

Дизайн моды

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Элементы и принципы дизайна;
- Ассортимент тканей и материалов, имеющихся в распоряжении модельеров, их характеристики, применение и уход;
- Тенденции моды текущего сезона (цвет, стиль, материалы, брендинг, силуэты и аксессуары);
- Влияние культуры и традиций в дизайне одежды;
- Диапазон и тип материалов-заменителей, которые могут быть использованы в создании деталей одежды;
- Согласованность цветов и стилей, материалов/тканей, фурнитуры и тем инспираций;
- Диапазон стилей, силуэтов и конструкций, существующих в одежде;
- Влияние формы и размеров тела человека на внешний вид изделия и посадку;
- Влияние национальных особенностей и традиционных приемов кроя на дизайн одежды;
- Как применять концепции дизайна и идеи для потенциальных клиентов или специалистов отрасли.

Участник должен уметь:

- Применять актуальные тенденции моды к новому проекту;
- Определять дизайн для целевого рынка или физического лица при разработке модных вещей;
- Создавать иллюстрации, трендборды и инспирационные коллажи для обмена идеями, концепциями, видением;
- Определять и применять различные типы ткани и выбирать соответствующие материалы для конкретных задач;
- Применять знания для разработки основных конструкций и стилей;
- Выбирать соответствующие конструкции для различных тканей;
- Выбирать и использовать различные элементы (молнии, пуговицы, плечевые накладки, аппликации, кружево, бисер и ленты);
- Применять различные украшения и аксессуары, дополняющие стиль дизайна;

- Координировать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары, чтобы произвести высококачественный дизайнерский продукт;
- Использовать свой талант, креативность и инновации, чтобы создавать полный спектр одежды для различных событий;
- Создавать проекты и коллекции на заданные темы;
- Изменять и адаптировать проекты под потребности клиентов;
- Модифицировать готовую одежду для создания новых проектов.

Раскрой, изготовление и окончательная обработка

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Значимость точности при раскрое ткани для того, чтобы свести к минимуму потери и оптимизировать процесс;
- Принцип подготовки лекал для раскроя ткани с узором;
- Использование режущих ручных и электрических инструментов;
- Машины и инструменты, используемые для шитья;
- Технические характеристики промышленных машин швейного производства, а так же чистку и уход за ними;
- Технологию обработки деталей одежды;
- Различные типы строчки, отделки и приспособления для их выполнения;
- Назначения различных лапок и их использование для втачивания молнии, настрачивания тесьмы и т.д.;
- Свойства различных тканей и приемы их обработки.

Участник должен уметь:

- Точно измерять и использовать ткань в соответствии с выкройками;
- Изготовить прототип (образец) для оптимизации использования ткани;
- Выкроить детали кроя точно, используя соответствующие приспособления или оборудование;
- Раскроить детали точно в соответствии с инструкциями на лекалах;
- Использовать различные виды оборудования швейной промышленности (специализированные швейные машины, оверлоки, утюги и прессы);
- Выбирать соответствующий инструмент или оборудование в зависимости от задачи;
- Использовать всю технику безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;
- Проводить предварительную настройку машины для соответствующей ткани;
- Применять надлежащие и эффективные способы обработки узлов изделия;
- Применять дублирующие, клеевые и прокладочные материалы;
- Осуществлять обработку бережно, для того, чтобы ткани не были повреждены и оставались в хорошем состоянии;
- Конструировать подкладку и обтачки в соответствии с назначением изделия;
- Соединять точно различные детали одежды на швейной машине;
- Профессионально и в соответствии с модой выполнять отделку одежды;
- Осуществлять отделку деталей одежды ручными способами;
- Умело применять специализированные швейные навыки и методы;
- Грамотно и эффективно осуществлять ВТО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 462 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 94 часов;
 учебной практики – 180 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий |
| ПК 5.2. | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально |
| ПК 5.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| ПК 5.4 | Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) |
| ПК 5.5. | Соблюдать правила безопасности труда. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| ОТФ А | Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| ОТФ В | Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1-13 | Раздел 1.1. Технология пошива швейных изделий | 282 | 188 | 100 | - | 94 | - | - | - |
| | Учебная практика | 180 | | | - | | - | 180 | - |
| | Всего: | 462 | 188 | 100 | - | 94 | - | 180 | - |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Портной»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения | |
|---|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел ПМ 1.1. Технология пошива швейных изделий | | | | |
| МДК 01.01. Основы технологии изготовления одежды | | 282 | | |
| Раздел 1. Введение | | 8 | | |
| Тема 1.1. Классификация одежды и ассортимент швейных изделий | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Общие сведения о дисциплине. Задачи дисциплины. Типы производства. Назначение одежды. Классификация и ассортимент одежды. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2. Требования к одежде | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Требования к одежде. Нормативные документы | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.3. Этапы и виды работ при производстве одежды | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Основные этапы изготовления одежды | 2 | 1 |
| | 2. | Методы обработки и сборки деталей | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Раздел 2. Выполнение ручных работ | | 10 | | |
| Тема 2.1. Рабочее место для ручных работ | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | работ | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 2.2. Классификация стежков, строчек, швов | Содержание | | 2 |
| | 1. Технологические параметры ниточных соединений. Классификация и виды ручных стежков и строчек | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 2.3. Ручные стежки и строчки | Содержание | | 2 |
| | 1. Характеристика ручных стежков и строчек | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 2.4. Терминология и технические условия на выполнения ручных работ | Содержание | | 2 |
| | 1. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнения ручных работ | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. Выполнение ручных стежков и строчек. | | 2 |
| Раздел 3. Выполнение машинных работ | | | 14 |
| Тема 3.1. Машинные работы. Рабочие места для машинных работ | Содержание | | 2 |
| | 1. Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 3.2. Машинные стежки и строчки. Машинные ниточные швы | Содержание | | 2 |
| | 1. Машинные стежки и строчки. Классификация машинных швов | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 3.3. Характеристика | Содержание | | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----------|---|
| машинных швов | 1. | Характеристика соединительных, краевых, отделочных швов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.4. Оборудования и средства малой механизации | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Оборудования для ниточных швов. Средства малой механизации. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.5. Терминология и технические условия на выполнения машинных работ | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Терминология машинных работ. Технические условия на выполнения машинных работ. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Выполнение машинных работ. | 4 | 2 |
| Раздел 4. Клеевые и сварные соединения деталей одежды | | | 8 | |
| Тема 4.1. Клеевой метод обработки одежды | Содержание | | | |
| | 1. | Сущность клеевого метода обработки одежды. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 4.2. Клеевые материалы для обработки деталей одежды | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Виды и характеристика клеевых материалов. Основные направления в применении клеевых материалов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 4.3. Краткие сведения о дублировании деталей | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Дублирование прокладками переда изделия. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 4.4. Сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Область применения сварных соединений при изготовлении одежды. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Раздел 5. Влажно-тепловая обработка швейных изделий | | 6 | |
| | Тема 5.1. Рабочее место для влажно-тепловых работ | | 2 | |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Тема 5.2. Режимы влажно-тепловой обработки | | 2 | |
| | | Содержание | | |
| 1. | | Режимы влажно-тепловой обработки, факторы влажно-тепловой обработки. | | 1 |
| Лабораторные работы | | | | |
| 1. | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Тема 5.3. Терминология и технические условия на выполнение влажно-тепловых работ | | 2 | |
| | | Содержание | | |
| 1. | | Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. | | 1 |
| Лабораторные работы | | | | |
| 1. | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Раздел 6. Обработка деталей и узлов изделий без подкладки | | 90 | |
| | Тема 6.1. Подготовка кроя к пошиву | | 2 | |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Проверка и уточнение деталей кроя. Обработка срезов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Тема 6.2. Общие сведения об обработке деталей и узлов изделий без подкладки | | 2 | |
| | | Содержание | | |
| 1. | | Сведения об обработке деталей и узлов изделий без подкладки. | | 1 |
| Лабораторные работы | | | | |
| 1. | Не предусмотрено | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 6.3. Начальная обработка деталей | Содержание | 2 | |
| | 1. Классификация деталей. Порядок работ. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 6.4. Дублирование деталей | Содержание | 2 | |
| | 1. Правила дублирования деталей. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 6.5. Обработка срезов | Содержание | 2 | |
| | 1. Виды обработки срезов. Последовательность обработки срезов машинной строчкой. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 6.6. Обработка выточек, подрезов | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 4 | |
| | 1. Проектирование технологической последовательности обработки выточек, подрезов | | 2 |
| Тема 6.7. Обработка складок и отделочных швов на основных деталях | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 4 | |
| | 1. Проектирование технологической последовательности обработки складок. | | 2 |
| Тема 6.8. Обработка мелких деталей | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 2 | |
| | 1. Проектирование технологической последовательности обработки клапанов. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Проектирование технологической последовательности обработки листочек. | | |
| Тема 6.9. Обработка отделочных деталей | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 2 | |
| 1. | Проектирование технологической последовательности изготовления буф машинным способом. Проектирование технологической последовательности соединения оборок, воланов и рюшей с изделием. Проектирование технологической последовательности соединения беек с изделием. | | 2 | |
| Тема 6.10. Обработка кокеток, вставок и соединение их с основным изделием | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 4 | |
| 1. | Проектирование технологической последовательности обработки и соединения с основными деталями кокеток с кантом, оборкой и кружевом. | | 2 | |
| Тема 6.11. Соединение частей основных деталей | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Правила соединения частей основных деталей | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| 1. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.12. Обработка накладных карманов | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 8 | |
| | 1. | Проектирование технологической последовательности обработки простых накладных карманов ручным и машинным способом. | 2 | 2 |
| | 2. | Проектирование технологической последовательности соединения накладного кармана с изделием отделочной строчкой. | 2 | |
| | 3. | Проектирование технологической последовательности соединения накладного кармана с изделием стачным швом. | 2 | |
| 4. | Проектирование технологической последовательности обработки сложных накладных карманов и соединения их с изделием. | 2 | | |
| Тема 6.13. Обработка карманов в | Содержание | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| швах | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 4 | |
| | 1. | Проектирование технологической последовательности обработки карманов в рельефных швах без отделочной строчки. | 2 | 2 |
| 2. | Проектирование технологической последовательности обработки кармана с листочкой в шве. | 2 | | |
| Тема 6.14. Обработка прорезных карманов | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 12 | |
| | 1. | Проектирование технологической последовательности обработки прорезных карманов с клапаном и одной обтачкой. | 4 | 2 |
| | 2. | Проектирование технологической последовательности обработки кармана в простую рамку. | 2 | |
| 3. | Проектирование технологической последовательности обработки карманов с клапаном и двумя обтачками. | 2 | | |
| 4. | Проектирование технологической последовательности обработки карманов с листочкой с втачными концами. | 4 | | |
| Тема 6.15. Обработка застежек | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Назначение и виды застежек. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 6 | |
| | 1. | Застежка в несквозном разрезе основной детали. | 2 | 2 |
| | 2. | Застежки в швах или рельефах основных деталей. | 2 | |
| 3. | Застежки в сквозных разрезах основных деталей. | 2 | | |
| Тема 6.16. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 4 | |
| 1. | Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей. | | 2 | |
| Тема 6.17. Обработка горловины изделия | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 12 | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| | 1. | Обработка горловины краевыми швами. | 2 | 2 |
| | 2. | Проектирование технологической последовательности обработки втачных воротников. | 2 | |
| | 3. | Проектирование технологической последовательности соединения втачных воротников с горловиной. | 2 | |
| | 4. | Обработка съемных воротников. | 2 | |
| | 5. | Обработка цельнокроеных воротников. | 2 | |
| | 6. | Обработка горловины капюшоном. | 2 | |
| Тема 6.18. Обработка проймы изделия | Содержание | | 4 | 1 |
| | 1. | Обработка проймы изделия без рукавов. | 2 | |
| | 2. | Обработка рукавов. Соединение рукава с изделием. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 2 | |
| | 1. | Проектирование технологической последовательности обработки рукавов. | | 2 |
| Тема 6.19. Обработка изделий по линии талии. Обработка низа изделия. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Обработка изделий неотрезных и отрезных по линии талии. Способы обработки низа изделий. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 6.20. Обработка верхнего среза юбок и брюк | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Обработка верхнего среза юбок и брюк краевыми швами. Обработка верхнего края юбок и брюк обтачным швом в простую рамку. Обработка верхнего среза юбки и брюк притачным поясом. Использование корсажной ленты вместо подкладки пояса. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 6.21. Окончательная отделка изделий | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Окончательная отделка изделий. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 6.22. Совершенствование обработки деталей изделий без подкладки | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Совершенствование обработки деталей изделий без подкладки. | | |
| | Лабораторные работы | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Раздел 7. Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой | | | 38 | |
| Тема 7.1. Назначение обработки изделий с подкладкой и ее последовательность | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Обработка изделий с подкладкой. Последовательность обработки изделий с подкладкой. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 7.2. Дублирование деталей | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие дублирование. Правила дублирования деталей. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| Тема 7.3. Начальная обработка полочек и спинки | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Обработка срезов. Обработка вытачек. Формирование полочек и спинки. Обработка шлицы спинки. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 4 | |
| | 1. | Обработка срезов, неразрезных и разрезных вытачек. | 2 | 2 |
| | 2. | Проектирование технологической последовательности обработки шлицы спинки. | 2 | |
| Тема 7.4. Обработка карманов | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | 4 | |
| | 1. | Обработка накладного кармана. Обработка бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками. Обработка прорезного кармана с двумя одинарными обтачками. | 2 | 2 |
| | 2. | Обработка прорезного кармана с втачной листочкой. Обработка внутреннего кармана в горизонтальном шве подкладки с листочкой из основного материала. Обработка внутреннего кармана с частями подкладки, цельнокроенными с подкладкой полочки | 2 | |
| Тема 7.5. Обработка застежек | Содержание | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические работы | 6 | |
| | 1. Обработка застежек платьев, юбок, брюк, изготавливаемых на подкладе. | 2 | 2 |
| | 2. Обработка подбортов. | 2 | |
| | 3. Обработка бортов. | 2 | |
| Тема 7.6. Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 2 | |
| | 1. Технология соединения полочек и спинки и обработки низа изделия. | | 2 |
| Тема 7.7. Обработка воротников и соединение их с изделием | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 4 | |
| | 1. Обработка воротника пиджака. | 2 | 2 |
| | 2. Соединение воротника с изделием на подкладке. | 2 | |
| Тема 7.8. Обработка рукавов и соединение их с изделием | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 6 | |
| | 1. Обработка втачных рукавов. Обработка втачной, отлетной, открытой шлицы. Обработка низа рукава манжетой в изделиях на подкладке. Притачные манжеты, манжеты с отворотами, меховые манжеты с отворотами. | 2 | 2 |
| | 2. Соединение втачных рукавов с изделием на подкладке. | 2 | |
| | 3. Обработка рукавов реглан и цельнокроеных рукавов. | 2 | |
| Тема 7.9. Обработка подкладки, утепляющей прокладки и соединение их с изделием | Содержание | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | 4 | |
| | 1. Обработка подкладки и утепляющей прокладки. | 2 | 2 |
| | 2. Соединение подкладки с изделием. | 2 | |
| Тема 7.10. Окончательная отделка изделий на подкладке | Содержание | 2 | |
| | 1. Окончательная отделка изделий на подкладке. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Раздел 8. Дефекты и способы их устранения | | 6 | |
| Тема 8.1. Виды дефектов одежды. Дефекты проектирования моделей одежды | Содержание | 2 | 1 |
| | 1. Причины появления дефектов в швейных изделиях. Классификация дефектов. Законы и правила композиции при проектировании моделей швейных изделий. Исправление недостатков индивидуальной фигуры при проектировании швейных изделий. Учет рисунка материала при создании модели. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 8.2. Конструктивные дефекты и способы их устранения | Содержание | 2 | |
| | 1. Классификация конструктивных дефектов. Конструктивные дефекты в плечевых изделиях и способы их устранения. Конструктивные дефекты в поясных изделиях. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 8.3. Дефекты, допущенные при раскрое материалов. Технологические дефекты | Содержание | 2 | |
| | 1. Роль процесса раскроя материалов. Технические условия раскроя материалов. Дефекты, возникшие после раскроя материалов, произведенного с нарушением технических условий. Дефекты, возникающие при нарушении технологии изготовления швейных изделий. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Раздел 9. Технология ремонта и обновления одежды | | 4 | |
| Тема 9.1. Характеристика износа одежды. Виды ремонта одежды | Содержание | 2 | |
| | 1. Характеристика износа одежды. Виды ремонта одежды: ремонт локальных повреждений одежды, ремонт и обновление карманов, низа рукавов, бортов изделия, воротника. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 9.2. Обновление одежды | Содержание | 2 | |
| | 1. Обновление одежды | | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Раздел 10. Особенности обработки изделий из разных материалов | | 4 | |
| Тема 10.1. Особенности обработки изделий из тонких тканей и ворсовых материалов | Содержание | 2 | |
| | 1. Особенности обработки изделий из тонких прозрачных тканей. Особенности обработки изделий из бархата и других ворсовых материалов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Тема 10.2. Особенности обработки изделий из трикотажного и трехслойного стеганого полотна. Особенности обработки изделий из натуральной кожи | Содержание | 2 | |
| | 1. Особенности обработки изделий из трикотажного полотна. Особенности обработки изделий из трехслойного стеганого полотна. Особенности обработки изделий из натуральной кожи. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Практические работы | | | |
| | 1. Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.1. | | 94 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации на тему «Классификация одежды», повторить стр. 7-11 | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2. | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить лекции стр.30-32 | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.3. | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить этапы и виды работ при производстве одежды Подготовить презентацию на тему: «Этапы производства одежды» | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию на тему: «Инструменты и приспособления ручных работ» | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2. | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить понятия «стежок», «строчка» | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Ручные стежки и строчки» | | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4. | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить терминологию ручных работ. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Повторить технические условия на выполнение ручных работ. | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Приспособления для машинных работ» | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить виды машинных стежков | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить виды машинных швов | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Средства малой механизации». | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить терминологию машинных работ. Подготовить презентацию «Машинные швы». Повторить технические условия на выполнения машинных работ. | 3 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Клеевой метод обработки одежды». | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения о клеевых материалах. | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить правила дублирования деталей. | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить виды заклепочных соединений. | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Оборудования и приспособления ВТР» | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знать понятие «Режим ВТО» | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить терминологию влажно-тепловых работ. | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить конспект стр. 141-143 | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить порядок обработки деталей и узлов изделия без подкладки | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знать порядок обработки деталей изделия. | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить конспект стр.146 - 147 | 1 | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить виды обработки срезов. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить последовательность обработки вытачек и подрезов.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить последовательность обработки складок.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую последовательность обработки пат, хлястиков, поясов и шлевок.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую последовательность отделки изделия тесьмой (кружевом).</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую последовательность соединения с основной деталью кокеток с внутренними углами.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить правила соединения частей основных деталей.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.12. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую последовательность соединения накладного кармана с изделием. Повторить последовательность соединения накладного кармана с изделием отделочной строчкой. Составить технологическую схему соединения накладного кармана с изделием стачным швом. Составить технологическую схему обработки сложного накладного кармана и соединения их с изделием.</p> | 4 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.13. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую схему изготовления карманов в рельефных швах с отделочной строчкой. Составить технологическую схему обработки кармана с листочкой в шве.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.14. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую схему обработки прорезных карманов с клапаном и одной обтачкой. Составить технологическую последовательность обработки карманов в сложную рамку. Составить презентацию «Обработка прорезного кармана в простую рамку». Составить презентацию «Обработка карманов с клапаном и двумя обтачками». Составить технологическую схему обработки кармана с листочкой с втачными концами. Составить технологическую последовательность обработки карманов с листочкой с настрочными концами.</p> | 6 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.15. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Виды застежек». Повторить виды застежек в несковном разрезе основной детали. Составить технологическую последовательность обработки бортов планками. Составить технологическую последовательность обработки потайной застежки и застежки обтачками-подбортами.</p> | 4 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.16.</p> | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить технологическую последовательность соединения плечевых, боковых, шаговых срезов.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.17.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить виды обработки горловины. Подготовить презентацию «Обработка втачного воротника и соединение их с изделием». Подготовить презентацию «Обработка горловины цельнокроеным воротником». Составить технологическую схему обработки горловины капюшоном.</p> | 6 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.18.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую последовательность обработки проймы изделий без рукавов. Составить технологическую схему соединения рукава с изделием. Повторить последовательность обработки рукавов.</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.19.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить обработку изделий по линии талии, обработку низа изделия.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.20.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Обработка верхнего среза юбок и брюк».</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.21.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить последовательность проведения окончательной отделки изделия.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.22.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения об обработке изделий без подкладки.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить последовательность обработки изделий с подкладом.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить правила дублирования деталей в изделиях с подкладом.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.3.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения о начальной обработке полочек и спинки. Повторить последовательность формирования полочек и спинки. Составить технологическую схему обработки шлицы спинки.</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обработка верхнего нагрудного прорезного кармана с листочкой. Обработка внутреннего кармана с застежкой-молнией.</p> | 4 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию на тему: «Обработка застежек платьев, юбок, брюк, изготавливаемых на подкладе» Повторить технологию обработки подбортов. Повторить технологию обработки бортов.</p> | 3 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить технологию соединения полочек и спинки и обработку низа изделия.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию (видео) «Обработка воротников и соединение их с изделием с подкладом». Повторить технологию обработки воротников и соединения их с изделием.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию (видео) «Обработка втачного рукава в изделиях на подкладке». Повторить технологию соединения втачных рукавов с изделием на подкладке. Повторить сведения об обработке рукавов реглан и цельнокроеных рукавов в изделиях на подкладе.</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Соединение подкладки с изделием». Подготовить сведения о способах соединения подкладки с изделием.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения об окончательной отделке изделий на подкладке.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения о классификации дефектов.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнить карточки дефектации.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнить карточки «Дефекты, возникшие после раскроя материала»</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовить сведения о ремонте подкладки изделия</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: повторить сведения об обновлении одежды.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Особенности обработки изделий из ворсовых материалов».</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повторить сведения об обработке изделий из трикотажа.</p> | 1 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Учебная практика | 180 | |
| 1. Правила техники безопасности выполнения ручных, машинных, прессовых, утюжильных работ и пожарной безопасности. Выполнение ручных работ. | 6 | |
| 2. Ознакомление с машинами неавтоматического типа и полуавтоматического действия. Выполнение машинных работ. | 6 | |
| 3. Ознакомление с оборудованием для влажно-тепловой обработки. Выполнение клеевых соединений. | 6 | |
| 4. Обработка вытачек, подрезов, складок, мелких деталей | 6 | |
| 5. Обработка отделочных деталей и соединение их с изделием. Обработка кокеток, вставок и соединение их с основным изделием. | 6 | |
| 6. Обработка накладных карманов и соединение их с изделием. Обработка карманов в швах. | 6 | |
| 7. Обработка прорезных карманов | 12 | |
| 8. Обработка застежек. | 6 | |
| 9. Обработка горловины краевыми швами | 6 | |
| 10. Обработка горловины воротниками | 6 | |
| 11. Обработка горловины воротниками. Дифференцированный зачет | 6 | |
| 12. Правила техники безопасности выполнения ручных, машинных, прессовых, влажно-тепловых работ и пожарной безопасности. Обработка пройм в изделиях без рукавов | 6 | |
| 13. Обработка рукавов и соединение их с изделием. | 6 | |
| 14. Обработка низа изделий. | 6 | |
| 15. Обработка верхнего среза юбок и брюк. | 6 | |
| 16. Ремонт и обновление одежды | 12 | |
| 17. Общие сведения о модели изделия платьево-блузочного ассортимента. Детали кроя. Изготовление изделия платьево-блузочного ассортимента | 70 | |
| 18. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Всего | 462 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии швейных изделий»; мастерских швейного производства; лаборатории автоматизированного проектирования швейных изделий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект деталей, инструментов, приспособлений;
2. Комплект бланков конструкторско-технологической документации;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Учебные электронные материалы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Рабочее место мастера производственного обучения;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Швейные машины универсальные;
4. Швейные машины специальные;
5. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Швейные машины универсальные;
2. Швейные машины специальные;
3. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дефекты швейных изделий : учеб. пособие для студ. учреждений сред. образования / И.Б. Косинец. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
2. Пошив изделий по индивидуальным заказам : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 528 с.
3. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.К. Амирова, А.Т.Труханова, О.В. Сакуоина, Б.С. Сакулин].: 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений / А.Т. Труханова .– М.: Высш. шк.: Издательский центр «Академия», 2009. – 175 с.: ил.
2. Основы технологии швейного производства.: учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. - 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.: ил.

3. Технология одежды. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / [Р.К.Садыкова]. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
4. Технология женской и детской легкой одежды : учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. - 3-е изд., стер. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.: ил.
5. ГОСТ 12807 88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.
6. Инструкция. Технические требования к соединениям деталей швейных изделий. – М.: ЦНИИ и ТЭИ легкой промышленности, 1991.
7. ТУ 201 РФ 4208-6-92. Одежда верхняя женская и для девочек платьево-блузочного ассортимента. Изготовление по индивидуальным заказам.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
2. Учебная мастерская: <http://www.edu.BPwin>
3. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
4. <http://www.syntone.ru/library/books/content/2367.html>
5. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/morosov/04.aspx>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебном кабинете технологии швейных изделий. Учебная практика проводится в мастерской швейного производства рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Портной» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. С целью методического обеспечения прохождения учебной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Изучение дисциплин ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Спецрисунок и художественная графика», ОП.05 История стилей в костюме, МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий предшествует освоению данного модуля (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с модулем).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии портной».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология швейных изделий».

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий | Настраивает и регулирует специальное оборудование с учетом свойств современных материалов Выполняет подготовку оборудования ВТО к эксплуатации (заполнение систем водой, чистка нагревательных поверхностей) | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики |
| ПК 5.2. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | Выбирает номер игл и ниток в соответствии с видом ткани. Выбирает инструменты и приспособления для ручных работ. Выбирает и выполняет вид ручного стежка в соответствии с назначением узла обработки | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики |
| ПК 5.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки | Предупреждает и устраняет дефекты швейной обработки | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики |
| ПК 5.4. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) | Определяет способы ремонта, правильный выбор способа ремонт. Перекраивает детали, укорачивает, удлиняет изделия. Выполняет художественную штопку, штуковку и установку заплат. Использует декоративные решения в одежде. Устанавливает заплаты машинным, ручным и клеевым способами. Владеет методами выполнения художественной штопки и штуковки. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики |
| ПК 5.5. Соблюдать правила безопасности труда | Определяет безопасные условия труда Выполняет правила безопасных | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, |

| | | |
|--|--------------------------------|------------------|
| | приемов труда на рабочем месте | учебной практики |
|--|--------------------------------|------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по профессиональному модулю; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента. | Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио студента. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике, самостоятельных работ. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области моделирования и конструирования швейных изделий. | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов с использованием электронных источников. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с интернетом. | Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий с использованием информационно-коммуникативных |

| | | |
|--|--|--|
| | | технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях. | Наблюдение за ролью студентов в группе. Ведение карты индивидуального психологического развития студента. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Наблюдение за поведением студентов в деловых играх – моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств студентов. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.д.) | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентов. Защита творческих и проектных работ. |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области разработки технологических процессов. | Оценка подготовки и проведения семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности. |
| ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности; - ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний. | Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов. |

Приложение 2.1
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1 Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системой технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общепрофессиональной дисциплиной «Инженерная графика», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. |
| ПК 2.2. | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий |
| ПК 2.3. | Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Геометрическое черчение | | 42 | |
| Тема 1.1. Начальные сведения о чертежах | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Начальные сведения о чертежах. ГОСТы, ЕСКД, СТ СЭВ. Форматы. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 – типы, размеры, методика проведения их на чертежах. | 2 | |
| | Практическая работа | 4 | 2 |
| | Вычерчивание линий чертежа | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Основные сведения о чертежах, форматах, линий чертежей Методика проведения линий на чертеже | | |
| Тема 1.2. Масштабы. Основная рамка и основная надпись. Стандартные шрифты | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Масштабы ГОСТ2.302-68 – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах | 2 | 1 |
| | Практическая работа | 4 | 2 |
| | Выполнение шрифтов Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Формы основной надписи для текстовых конструкторских документов Конструкция некоторых прописных и строчных букв греческого и латинского алфавитов Правила нанесения чертежных шрифтов | | |
| Тема 1.3. Геометрические построения | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Практическая работа | 16 | 2 |
| | Построение перпендикуляров и углов. Деление прямых, отрезков и углов на равные части | 2 | |
| | Деление окружностей на равные части, построение правильных многоугольников | 2 | |
| | Нанесение размеров на чертежах | 2 | |
| | Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации | 2 | |
| | Сопряжения, применяемые при вычерчивании деталей | 2 | |
| | Построение сопряжений с уклоном и конусностью | 6 | |
| Самостоятельная работа | 8 | 3 | |
| | Правила деления прямых, отрезков и углов на равные части Правила деления окружностей на равные части Правила нанесения угловых размеров на чертежах Выполнение чертежа детали простой конфигурации | 1 1 1 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Правила построения сопряжений Выполнение сопряжений | 1 3 | |
| Раздел 2. Проекционное черчение | | 39 | |
| Тема 2.1. Прямоугольное проецирование | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Сведения о видах проецирования. Проекция точки. Образование чертежа Монжа | 2 | 1 |
| | Практическая работа | 4 | 2 |
| | Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну, две, три плоскости проекции Расположение видов на чертеже. Местные виды | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Виды проецирования Определить по заданному чертежу соответствующие проекции Перечертить чертежи и дополнить их изображения | | |
| Тема 2.2. Аксонометрические проекции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическая работа | 6 | 2 |
| | Получение и построение аксонометрических проекций Аксонометрические проекции предметов, имеющие круглые поверхности | 2 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Построить фронтальную, диметрическую проекции равностороннего треугольника Построить овалы, соответствующих проекций вписанных окружностей | | |
| Тема 2.3. Проекция геометрических тел | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Практическая работа | 14 | 2 |
| | Изображение основных геометрических тел. Определение проекций точек на поверхности геометрических тел | 2 | |
| | Многогранники. Призма. Пирамида. | 2 | |
| | Построение проекций многогранников. | 2 | |
| | Поверхности вращения. Цилиндр, конус, сфера. | 4 | |
| | Пересечение многогранника плоскостью | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | 3 |
| Решение занимательных задач Правила построения проекций многогранников Правила построения проекций многогранников Проецирование геометрического тела шара Проецирование геометрического тела тора Повторить правила построения сечения многогранника | 1 1 1 1 1 2 | | |
| Раздел 3. Техническое черчение | | 39 | |
| Тема 3.1. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов | 2 | 1 |
| | Практическая работа | 12 | 2 |
| | Способы графического представления объектов, пространственных образов | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | АксонOMETрические и прямоугольные проекции | 2 | |
| | Диметрическая прямоугольная проекция. Изометрическая проекция | 2 | |
| | АксонOMETрические проекции плоских фигур и объемных тел | 2 | |
| | Выполнение технических рисунков и эскизов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | 3 |
| | Выполнить технический рисунок детали | 1 | |
| | Повторить сведения о способах графического представления | 1 | |
| | Выполнить технический рисунок детали в прямоугольном и аксонOMETрическом проекциях | 1 | |
| | Выполнить технический рисунок детали в изометрической проекции | 1 | |
| | Выполнить задание по карточкам | 1 | |
| | Выполнить эскиз детали с включением элементов конструирования | 2 | |
| Тема 3.4. Сборочный чертеж | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Сборочный чертеж. Чертежи общего вида, назначение и содержание | 2 | 1 |
| | Практическая работа | 8 | |
| | Сборочный чертеж и его детализация | | |
| | Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу | | |
| | Порядок заполнения спецификаций. Классы точности и их обозначение на чертеже | | |
| Оформление проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствующей нормативной базе | | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций | 1 | |
| | Повторить правила детализации сборочных чертежей | 1 | |
| | Выполнить чертеж детали по сборочному чертежу | 1 | |
| | Повторить спецификацию чертежей | 1 | |
| | Подготовиться к дифференцированному зачету | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерная графика и перспектива.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета инженерная графика и перспектива:

- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- объемные наглядные пособия: модели, технические детали, сборочные узлы и т.д.;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- графические наглядные пособия: учебные таблицы-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями для упражнений в чтении и составлении чертежей.

Технические средства обучения:

- проектор;
- моноблок;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Пуйческу Ф.И. , С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. – 2-е изд. испр. – М. : Издательство «Академия», 2012. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Бахнов Ю.Н., Сборник заданий по техническому черчению: Учеб. пособие для сред. проф.- техн.училищ. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк. 1984 – 159 с. ил. – (Профтехобразование).
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: учебник для сред. проф.-техн. Училищ. – 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 1984. – 208 с., ил. – (Профтехобразование).
3. Пармон, Ф. М. Рисунок и графика костюма : учебное пособие / Ф. М. Пармон, Т. П. Кондратенко. – М.: Архитектура-С, 2005 – 208 с.
4. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник – М. : Инфра-М, 2011 – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения дифференцированного зачета. |
| выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения дифференцированного зачета. |
| выполнять эскизы, технические рисунки и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения дифференцированного зачета. |
| выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения дифференцированного зачета. |
| оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения дифференцированного зачета. |
| Знания: | |
| правила чтения конструкторской и технологической документации; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| законы, методы и приемы проекционного черчения; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системой технологической документации (ЕСТД); | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| технику и принципы нанесения размеров; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| классы точности и их обозначение на чертежах; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |
| типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифференцированный зачет. |

Приложение 2.2

к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

по специальности

**29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять требования нормативных документов основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом общепрофессиональной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, определять методы и |

| | |
|------|---|
| | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоение |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы стандартизации | | 21 | |
| Тема 1.1 Введение. Сущность стандартизации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Система стандартизации. Стандартизация различных сферах. | 2 | 1 |
| | Функции, задачи инструктора международных организаций по стандартизации, метрологии и качеству продукции. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. | 2 | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 1.1 - проработка конспектов лекций, литературных источников. - выполнение реферата. «Основные принципы стандартизации» | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Объекты стандартизации в отрасли | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Стандартизация промышленной продукции. | 2 | 1 |
| | Стандартизация качества продукции. | | |
| | Стандартизация моделирование функциональных структур объектов в отрасли | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Работа с нормативной документацией, применяемой в отрасли, правила построения, содержания изложения стандартов. | 2 | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 1.2 - проработка конспектов, лекций литературных источников; - поиск в сети интернет и других источниках информации о действующих нормативных стандартах в промышленной отрасли, - выполнение реферата «Информационное обеспечение области стандартизации» | 3 | 3 |
| Тема 1.3. Система стандартизации в отрасли | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Государственная система стандартизации научно-технический прогресс. Методы стандартизации как процесс управления. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Работа со стандартами предприятия: правила разработки принятия стандартов. | | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 1.3 | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | - проработка конспектов, лекций литературных источников; - поиск в сети интернет и других источниках информации о действующих нормативных стандартах в промышленной отрасли | | |
| Раздел 2. Основы метрологии и сертификации | | 18 | |
| Тема 2.1. Основы метрологии | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Общие сведения метрологии. Виды измерений. Погрешности измерений и их виды | 2 | |
| | Средства измерений метрологические характеристики. Основы обеспечения единства измерений. | 2 | |
| | Метрологическое обеспечение производства | 2 | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 2.1 | 3 | |
| | - проработка конспектов, лекций литературных источников; - ознакомление с эталонами единиц физической величины и их классификацией. Выполнение реферата :Закон РФ “Об обеспечении единства измерений” -оформление отчетов по практическим занятиям | | 3 |
| Тема 2.2. Основы сертификации | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Сущность проведение сертификации Международная сертификация. Сертификация в различных сферах | 2 | |
| | Процедуры сертификации продукции с применением правовых основ сертификации продукции услуг в России | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Составление схемы процедуры сертификации продукции с применением правовых основ сертификации продукции услуг в России | | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 2.2 | 3 | 3 |
| | -проработка конспектов лекций -оформление отчетов по практическим занятиям - выполнение реферата «Российские системы сертификации. Сертификация систем качества» | | |
| Раздел 3. Управление качеством и экономическое обоснование качества продукции | | 13 | |
| Тема 3.1. Управление качеством | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Методологические основы управления качеством. Сущность управления качеством продукции | 2 | |
| | Системы менеджмента качества | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| продукции стандартизации | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Анализ уровня качества на предприятии с применением нормативной документации и по оценке качества продукции определения его уровня на предприятии | | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 3.1 | 3 | 3 |
| | - проработка конспектов, лекций литературных источников; - подготовка к практической работе; - ознакомление по материалам сети интернет с Государственным контролем и надзором за соблюдением обязательных требований стандартов на предприятиях промышленности | | |
| Тема 3.2. Экономическое обоснование качества продукции | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Экономическое обоснование стандартизации. Экономика качества продукции. | 2 | |
| | Самостоятельная в неаудиторная работа обучающихся по теме 3.2 | 2 | 3 |
| | - подготовиться к дифференцированному зачету | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. Наглядные пособия

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М 2013 416 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии. Учебник _ Ростов-на –Дону. ИЦ «Март», 2010, 224с.
2. <http://www.gost.ru/wps/portal/>-Федеральное агенство по метрологии. Официальный сайт.
3. Государственная система стандартизации. Сборник ГОСТов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных документов основным видам продукции (услуг) и процессов; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | <p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях по теме 1.2 Защита результатов практических работ</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях по теме 1.3 Защита результатов практических работ</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях по теме 2.2</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях по теме 3.1 Защита результатов практических работ</p> |
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать понятия метрологии; – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – формы подтверждения качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | <p>текущий контроль в форме: -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос устный;</p> <p>текущий контроль в форме: -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос устный;</p> <p>текущий контроль в форме: -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос устный;</p> <p>текущий контроль в форме: -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос устный;</p> <p>текущий контроль в форме: -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос устный;</p> |
| | Дифференцированный зачет |

Приложение 2.3

к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

по специальности

**29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенции Технологии моды обучающийся должен продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию:

Организация работы и управление

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Материалы, их характеристики, свойства и применение;

- Значимость тщательности при подготовке ткани и ухода за ней в процессе производства и продаж;

Участник должен уметь:

- Работать чисто и безопасно, чтобы защитить материалы и готовую продукцию;
- Приобретать материалы и ткани с минимальными затратами и с учетом этики и охраны окружающей среды.

Решение проблем, инновации и творчество

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Свойства и характеристики тканей.

Участник должен уметь:

- Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей тканей, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО

Дизайн моды

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Ассортимент тканей и материалов, имеющихся в распоряжении модельеров, их характеристики, применение и уход;
- Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю;
- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как с наружи, так и изнутри изделия);
- Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов.

Участник должен уметь:

- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей;
- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна;
- Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.

Раскрой, изготовление и окончательная обработка

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Важность точного раскроя тканей для минимизации отходов и улучшения внешнего вида готового изделия;
- Свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, ВТО

Участник должен уметь:

- Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя;
- Выкроить детали кроя точно, используя соответствующие приспособления или оборудование;
- Раскроить детали точно в соответствии с инструкциями на лекалах;
- Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве;

- Осуществлять обработку бережно, для того, чтобы ткани не были повреждены и оставались в хорошем состоянии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.2. | Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. |
| ПК 1.4. | Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 40 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Текстильные волокна | | 15 | |
| Тема 1.1. Основные сведения о волокнах | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Введение. Классификация волокон 2. Химический состав волокон 3. Основные характеристики свойств волокон | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Дать определение «нить», «элементарная нить», «комплексная нить»; Заполнить таблицу «Материалы, используемые в швейном производстве» | | |
| Тема 1.2. Натуральные волокна | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Получение, строение и свойства волокон растительного происхождения | | |
| | Получение, строение и свойства волокон животного происхождения | | |
| | Лабораторная работа № 1 | 2 | 2 |
| | Исследование основных свойств натуральных волокон | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 3 |
| Основные свойства волокон растительного происхождения. Основные свойства волокон животного происхождения. Подготовить презентацию на тему «Химические волокна» | | | |
| Тема 1.3 Химические волокна | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Основные этапы получения химических волокон | | |
| | 2. Получение, строение, свойства химических волокон | | |
| | 3. Искусственные волокна 4. Синтетические волокна | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| Основные свойства химических волокон | | | |
| Раздел 2. Основы технологии текстильного производства | | 15 | |
| Тема 2.1. Прядение. Основные | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| процессы прядения | 1. Характеристика пряжи. Классификация пряжи 2. Виды нитей и особенности их получения 3. Свойства пряжи и нитей, их влияния на внешний вид и свойство тканей | | 2 |
| | Лабораторная работа № 2 | 2 | 2 |
| | Исследование образцов пряжи и нитей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Подготовить доклад на тему «Дефекты пряжи и нитей» Подготовить образцы тканей с различными переплетениями | | |
| Тема 2.2. Ткацкое производство | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ткань, ткачество, основа, уток. 2. Подготовка основных нитей: перемотка, снование, шлихтование и проборка 3. Виды ткацких станков | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Подготовить доклад на тему: «История создания ткацкого станка» | | |
| Тема 2.3. Отделка тканей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Отделка тканей. Цель отделки. Этапы процесса отделки 2. Предварительная отделка 3. Крашение и печатание 4. Заключительная отделка | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Дать определение понятий «комвольные ткани» и «суконные ткани». Подготовить доклад на тему: «Дефекты ткачества, их влияние на процессы швейного производства» | | |
| Раздел 3. Строение, состав и свойства тканей | | 21 | |
| Тема 3.1. Строение тканей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ткацкие переплетения. 2. Простые переплетения. Полотняное, саржевое, сатиновое и атласное переплетения 3. Мелкоузорчатые переплетения. Репсовое, рогожка, усиленная саржа, сложная саржа, ломаная и обратная саржа 4. Комбинированные переплетения. Креповые, рельефные переплетения 5. Сложные переплетения. Двухлицевые, двухслойные, ворсовые и ажурные переплетения 6. Крупноузорчатые (жаккардовые) переплетения. Простые, сложные переплетения | | 2 |
| | Лабораторная работа № 3 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Виды ткацких переплетений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Подготовить инструменты и материалы для лабораторной работы № 3. Подготовить образцы тканей размером 15x15 см | | |
| Тема 3.2. Плотность тканей. Структура лицевой и изнаночной сторон тканей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Плотность тканей. Равноплотность и неравноплотность тканей. Фактическая (абсолютная), максимальная и относительная плотность. 2. Структура лицевой и изнаночной сторон тканей. Виды отделки лицевой поверхности. Основные признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Основные признаки определения направления нити основы и утка | | |
| | Лабораторная работа № 4 | 2 | 2 |
| | Определение в ткани направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Повторить основные признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Выучить основные признаки определения нитей основы и утка. | | |
| Тема 3.3. Волокнистый состав тканей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Однородные, неоднородные и смешанные ткани 2. Способы определения волокнистого состава ткани | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Определение волокнистого состава хлопчатобумажных тканей | | |
| Тема 3.4. Свойства тканей | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Понятие свойства тканей. Геометрические и физические (гигиенические) свойства. 2. Механические, технологические свойства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Определение геометрических и физических свойств льняной ткани. Составление кроссворда на тему: «Свойства тканей» | | |
| Раздел 4. Стандартизация и оценка качества тканей | | 9 | |
| Тема 4.1. Стандартизация тканей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Нормативно-техническая документация. Значение стандартизации в швейном производстве. Стандарт. Качество продукции. Стандарт на ткань | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Определение категории стандарта на образце ткани | | |
| Тема 4.2. Сортность тканей | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | 1. Общие сведения. Сорт. Определение сорта ткани по балльной оценке 2. Определение сорта тканей по порокам внешнего вида 3. Определение сорта ткани по показателям механических свойств | | 2 |
| | Лабораторная работа № 5 | 2 | 2 |
| | Определение сорта ткани | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Определение сорта ткани по стойкости окраски. Повторить общие сведения о сортности ткани. | | |
| Раздел 5. Ассортимент тканей и других швейных материалов | | 60 | |
| Тема 5.1. Ассортимент тканей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Общая характеристика ассортимента. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. 2. Ассортимент шерстяных, шелковых тканей | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей (образцы тканей). Ассортимент шерстяных, шелковых тканей (образцы тканей) | | |
| Тема 5.2. Трикотажные полотна | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие сведения о трикотаже 2. Структура трикотажных полотен 3. Ассортимент и свойства трикотажных полотен | | 2 |
| | Лабораторная работа № 6 | | 2 |
| | Виды переплетений трикотажных полотен | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Достоинства и недостатки трикотажных полотен. Подготовить образцы ассортимента трикотажных полотен. | | |
| Тема 5.3. Ассортимент материалов для одежды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Плащевые материалы и материалы с пленочным покрытием 2. Пленочные материалы 3. Комплексные материалы 4. Искусственная кожа 5. Натуральная кожа | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Выполнить конспект на тему «Натуральная кожа» | | |
| | Тема 5.4. Нетканые материалы | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1. Производство нетканых полотен 2. Ассортимент нетканых материалов | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы стр.143 | 1 | 3 |
| Тема 5.5. Утепляющие материалы. Натуральный мех | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Утепляющие материалы. Натуральный мех. Основные свойства натурального меха | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему: «Основные свойства натурального меха» | 1 | 3 |
| Тема 5.6. Ассортимент и свойства натурального меха | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Группы пушно-меховых полуфабрикатов. 2. Пушные полуфабрикаты 3. Меховые, овчинно-меховые и овчинно-шубные полуфабрикаты 4. Каракулево-смушково-мерлушечные полуфабрикаты | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить конспект на тему «Искусственный мех» | 1 | 3 |
| | | | |
| Тема 5.7. Ассортимент подкладочных материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Подкладочные материалы 2. Вискозные, вискозно-ацетатные, полушелковые, тонкие гладкие синтетические, хлопчатобумажные подкладочные ткани, карманные ткани. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ассортимент подкладочных материалов | 1 | 3 |
| Тема 5.8. Ассортимент прокладочных материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Прокладочные материалы. Назначение и классификация. Прокладочные материалы для предохранения отдельных участков одежды от растяжения 2. Прокладочные утепляющие материалы | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поролон и его свойства | 1 | 3 |
| Тема 5.9. Ассортимент и свойства швейных ниток | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ассортимент и свойства швейных ниток. Классификация | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Растворимые швейные нитки из моноволокна | 1 | 3 |
| Тема 5.10. Ассортимент клеев и клеевых материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ассортимент клеев и клеевых материалов. Виды клеевых материалов | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Ответить на вопросы стр.183 | | |
| Тема 5.11. Виды одежной фурнитуры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Фурнитура. Виды одежной фурнитуры | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Повторить виды одежной фурнитуры | | |
| Тема 5.12. Виды текстильных отделочных материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отделочные материалы. Классификация по группам | | 2 |
| | Лабораторная работа № 7 | 2 | 2 |
| | Составить кроссворд на тему «Ассортимент тканей и других швейных материалов» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Подготовить конспект по теме. Подготовить образцы текстильных отделочных материалов. | | |
| Тема 5.13. Выбор материалов для швейного изделия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие о конфекционировании. Этапы выбора материалов | | 2 |
| | Лабораторная работа № 8 | 4 | 2 |
| | Выбор материалов для швейного изделия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 3 |
| Экономические требования к швейному изделию | | | |
| Тема 5.14. Уход за тканями и изделиями из них | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Правила эксплуатации швейных изделий. 2. Чистка тканей и швейных изделий | | 2 |
| | Лабораторная работа № 9 | 2 | 2 |
| | Изучение условных обозначений ухода за изделиями. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Ответить на вопросы стр.203 | | |
| Всего | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект инструментов и приспособлений;
2. Комплект плоскостных наглядных изображений;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. Наглядные пособия

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства: учеб. пособие для студ. СПО. / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. - М. : Издательский центр «Академия», Мастерство, 2009. - 240с.

Дополнительные источники:

4. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.А. Гурович. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
5. Орленко, Л.В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие, высшее образование / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2006. – 288 с
6. Устинова, С.А. Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы профессиональной деятельности (Текст): учеб. пособие. – М. : Академкнига, 2005. – 176 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду происхождению свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> |
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - особенности строения, назначения и свойства различных материалов; - виды обработки различных материалов; - виды износа деталей и узлов; - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; - современное состояние моды в различных областях швейного производства. | <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> |
| | Экзамен |

Приложение 2.4
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецрисунок и художественная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области проектирования и производства потребительских товаров легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общепрофессиональной дисциплиной «Спецрисунок и художественная графика», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника |
| ПК 1.2. | Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. |
| ПК 1.5. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за |

| | |
|-------|--|
| | них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенции Технологии моды обучающийся должен продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию:

Коммуникации и навыки межличностного общения

Специалист должен знать и понимать:

- Важность тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками.
- Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания.
- Принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами отрасли, включая членов команды дизайнеров, заказ материалов, поиск субподрядчиков или взаимодействие с поставщиками.
- Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж.

Специалист должен уметь:

- Эффективно общаться с внутренними и внешними заказчиками, демонстрировать полное понимание технической и отраслевой терминологии.
- Взаимодействовать с клиентами, чтобы точно понимать их конкретные запросы и требования к созданию моделей одежды.
- Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками.
- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно фасонов, цветов и тканей, соответствующих потребностям заказчика и подходящих для определенного дизайна.
- Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам

Решение проблем, инновации и творчество

Специалист должен знать и понимать:

- Важность, как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям.
- Творчество, его значимость и важность для индустрии моды.
- Свойства и характеристики тканей.

Специалист должен уметь:

- Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне.
- Творчески мыслить для создания инновационных решений.

Дизайн моды

Специалист должен знать и понимать:

- Элементы и принципы дизайна.
- Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.
- Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю.
- Влияние культуры и традиций на модный дизайн.
- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия).
- Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов.
- Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах.
- Влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды.
- Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн.
- Влияние производственных затрат на дизайн готового изделия.
- Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии.
- Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов, функциональности, носкости и расходов.

Специалист должен уметь:

- Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне.
- Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий.
- Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей.
- Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.
- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей.
- Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление.
- Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.
- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.
- Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.
- Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.
- Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.
- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа.
- Использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории.
- Создавать тематический или лаконичный дизайн.
- Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.
- Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.

Технический рисунок

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.
- Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.
- Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна.

Специалист должен уметь:

- Эффективно общаться с клиентами.
- Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами.
- Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов.
- Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.
- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.
- Использовать компьютеры и специализированное ПО (программное обеспечение) для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D-CAD.
- Создавать точные технические чертежи и изображения.
- Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 414 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 414 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 276 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 256 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 138 |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы рисунка | | 72 | |
| Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Средства художественной выразительности в рисунке. Графические материалы, принадлежности и требования к ним | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.3-12 [1] | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Учебные рисунки с натуры. Композиция в учебном рисунке | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Наблюдение. Цельное видение. Зрительная память. Установление равновесия в композиции и выполнение композиционного членения плоскости | 2 | |
| | Самостоятельная работа Определение динамичности и статичности предметов в композиции | 1 | 1 |
| Тема 1.3 Общие понятия о строении формы и ее конструкции | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Конструкция предмета. Оптические иллюзии. Светотень и ее закономерности. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение зарисовок простых предметов с использованием метода сквозной прорисовки. Выполнение штриховки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Правильное распределение светотени на поверхности геометрических тел. Выполнение зарисовок предметов прямоугольной и круглой формы. | 2 | 1 1 |
| Тема 1.4. Пропорции | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Пропорция, ее роль при создании произведений искусства. Развитие системы пропорционирования. Метод визирования. Роль пропорционирования при проектировании одежды. | | |
| | Самостоятельная работа Сравнение различных величин. Применение метода визирования. | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Понятие о перспективе | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа. Линейная перспектива. Наблюдательная перспектива. Перспектива линий. Перспектива квадрата и круга. Перспектива куба. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение изображения перспективы куба во фронтальном | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| | положении. Выполнение изображения перспективы куба в угловом положении. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Особенности изображения куба во фронтальной и угловой перспективах. Построение параллелепипеда в угловой перспективе (в положении ниже линии горизонта) | | 1 3 |
| Тема 1.6. Рисование геометрических предметов | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическая работа. Этапы рисования прямоугольника, шестиугольника, треугольника с натуры. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка куба. Выполнение рисунка четырехгранной пирамиды. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка шара. Выполнение рисунка вертикально расположенного цилиндра. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка группы геометрических тел | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Последовательность рисования куба. Выполнение зарисовок бытовых предметов. Выполнение рисунка цилиндра в горизонтальном положении. Нарисовать постановку из трех геометрических тел: куб, цилиндр и четырехгранная пирамида. | | 1 3 3 |
| Тема 1.7. Рисование сложных предметов. Рисование барельефных форм | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Этапы рисования крынки. Этапы рисования гипсового орнамента. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение построения модели крынки. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка гипсового орнамента. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Повторить этапы рисования крынки. Выполнение линейно-конструктивных рисунков какого-либо предмета быта в разных пространственных положениях. Выполнения рисунка предмета быта в одном положении с передачей объема. | | |
| Тема 1.8. Рисование драпировки | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практическая работа. Драпировка. Виды складок, схемы рисования складок | 2 | |
| | Практическая работа. Последовательность рисования драпировки | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование ткани, лежащей на геометрическом теле | 2 | |
| | Практическая работа. Зарисовка складок на тканях с узором | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка драпировок, прикрепленных за одну и за две точки крепления | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 1 |
| Виды складок. Последовательность рисования отогнутых углов платка. Последовательность рисования драпировки. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Последовательность рисования ткани, лежащей на геометрическом теле. Последовательность зарисовки складок на тканях с узором. Повторить линейно-штриховые рисунки драпировки. | | |
| Тема 1.9. Рисование натюрморта | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практическая работа. Понятие натюрморт. Этапы рисования натюрморта. | 2 | |
| | Практическая работа. Принцип подбора предметов для рисования натюрморта. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование натюрморта с разных точек зрения. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование натюрморта. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Последовательность рисования натюрморта. Задачи, решаемые в процессе рисования натюрморта. Подбор трех-четырех предметов быта для натюрморта. Рисование натюрморта из трех-четырех предметов. Рисование натюрморта. | 5 | 3 |
| Раздел 2. Основы живописи | | 45 | |
| Тема 2.1. Цвет в живописи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Живопись-искусство цвета. Особенности живописи как вида искусства. Разновидности живописи. Виды пейзажей. Жанры в живописи. | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.47-55 [1]; Определение жанров и направлений в предложенных образцах живописи. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Материалы для живописи | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Практическая работа. Техника работы с различными материалами. Гуашь, темпера, акварель, кисти. Бумага для акварельной живописи | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунков с применением различных материалов для живописи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.55 -59 [1]. Выполнение рисунков с применением различных материалов для живописи. | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Основы цветоведения | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Колористика – наука о цвете. Физические основы цвета. Цветовые характеристики. Цветовой круг. Колорит. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета. Символика цвета. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение градации ахроматических цветов. Выполнение цветового круга. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическая работа. Выполнение оттеночной палитры основных цветов с помощью черно-белой шкалы. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение оттеночной палитры дополнительных цветов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 59-64 [1]. Выполнение растяжки тона с различными цветами. | | |
| Тема 2.4. Техника акварельной живописи | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Метод алла-прима. Метод лессировки. Поэтапное наложение прозрачных слоев краски один на другой. | 2 | |
| | Практическая работа. Лессировка. Получение составных цветов путем наложения одного цвета на другой. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение перехода цвета от более насыщенного к менее насыщенному. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение плавного перехода одного цвета в другой. Градация тона хроматических цветов. Изменение теплоты/холодности хроматического тона. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 64-68 [1]. Выполните таблицу «Градация ахроматических цветов». Выполните таблицу «Цветовой круг. 28 цветов». Выполните таблицы (в интересной форме) «Дополнительные контрастные пары цветов», «Контрастные триады цветов». Выполнения рисунка изображения бабочки (на формате А3). | | |
| Тема 2.5. Последовательность работы над этюдом натюрморта | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Основные этапы работы над этюдом. | 4 | |
| | Практическая работа. Создание постановки: натюрморт из бытовых предметов. | 2 | |
| | Практическая работа. Этюд натюрморта из бытовых предметов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 68-70 [1]. Выполнение трех форэскизов постановки. | | |
| Раздел 3. Изображение головы человека | | 54 | |
| Тема 3.1. Анатомическое строение головы человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Строение черепа. Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Мышцы головы и пластическая связь с черепом. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение зарисовок основных отделов черепа. Выполнение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | рисунка мышц головы. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 71-74 [1]. | | |
| Тема 3.2. Рисование черепа | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Рисунок черепа. Этапы рисования черепа. | 2 | |
| | Практическая работа. Последовательность рисования черепа в прямом положении. | 2 | |
| | Практическая работа. Последовательность рисования черепа в профильном положении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 75-78 [1]. Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа в трех поворотах. Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа с легкой прокладкой тона. | | |
| Тема 3.3. Пропорции головы человека | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Рисование головы по схемам. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка головы в профиль. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка головы в трехчетвертом повороте. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 78-82 [1]. Выполнение рисунка головы человека в различных поворотах. | | |
| Тема 3.4. Рисование гипсовых моделей головы человека | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практическая работа. Рисование глаза. Последовательность рисования гипсового слепка глаза. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование носа. Последовательность рисования гипсового слепка носа. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование губ. Выполнение рисунка гипсового слепка губ и части носа. Рисование уха. | 2 | |
| | Практическая работа. Этапы рисования гипсовой головы человека. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование гипсовой головы с античного образа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 82-92 [1]. Выполнение зарисовок деталей лица. | | |
| Тема 3.5. Изображение | Содержание учебного материала | 10 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| головой живой модели | Практическая работа. Этапы рисования головы живой модели. | 2 | |
| | Практическая работа. Этюд головы человека в технике гризайли. | 2 | |
| | Практическая работа. Работа над живописным этюдом головы человека. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнения этюда головы человека в технике гризайли. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение живописного этюда головы человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 92-96 [1]. Выполнение зарисовок головы человека в различных поворотах. | | | |
| Раздел 4. Изображение фигуры человека | | 114 | |
| Тема 4.1. Анатомическое строение человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Анатомическое строение человека. Пластическая анатомия. Основные кости скелета. Мышцы туловища. Связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием – скелетом. Основные мышцы отдельных частей фигуры человека, определяющие их формы. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение зарисовки фигуры человека с прорисовкой скелета и мышц по образцу. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 98-101 [1]. | | |
| Тема 4.2. Пропорции фигуры человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Пропорции фигуры человека (пропорции мужской и женской фигуры, пропорции детских фигур). Понятие о модуле и определение его величины. Последовательность построения схемы пропорций фигуры человека. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка фигуры человека по схеме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 101-104 [1]. Выполнение зарисовок фигуры человека. | | |
| Тема 4.3. Рисование гипсовой фигуры человека | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Основные опорные точки фигуры человека. Главная линия фигуры человека. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка гипсовой фигуры человека или манекена. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 104-107 [1]. Выполнение набросков фигуры человека в различных поворотах. | | |
| Тема 4.4. Рисование конечностей человека | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Зарисовки скелета кисти и предплечья в различных ракурсах. Зарисовки скелета стопы и стопы с голенью в различных ракурсах. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование стопы человека. Этапы рисования гипсового слепка стопы. Последовательность рисования стопы и стопы в обуви по представлению. Рисование ног. Оси ног. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование кистей рук. Рисование кистей рук по представлению. Рисование рук в различных ракурсах. Оси рук. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунка различной обуви. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 107-114 [1]. Составление тезисов по изучаемому материалу. Выполнение зарисовок ног. Выполнение зарисовок рук по представлению. Выполнение рисунка ноги в различной обуви по представлению. | | | |
| Тема 4.5. Рисование человека с живой модели | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Конструктивное построение фигуры человека. Этапы рисования фигуры. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение наброска с обнаженной фигуры человека в различных движениях. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение этюда обнаженной фигуры человека в технике алла – прима. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 114-119 [1]. Выполнение рисунка фигуры человека с натуры. Использование интернет - ресурсов для знакомства с работами мастеров в области графики и живописи в области изображения человеческих фигур. | | | |
| Тема 4.6. Этюд человека в одежде | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Зарисовки драпировок на фигуре человека. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическая работа. Последовательность рисования фигуры человека в одежде. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение зарисовок фигуры человека в одежде. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 120-126 [1]. Использование интернет - ресурсов для знакомства с работами мастеров в области графики и живописи в области изображения человеческих фигур. | | |
| Тема 4.7. Рисование человека с применением пропорциональных схем | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практическая работа. Построение пропорциональной схемы женской и мужской фигуры. | 2 | |
| | Практическая работа. Поэтапное рисование фигуры человека, опирающегося на одну ногу, с применением пропорциональных схем. | 2 | |
| | Практическая работа. Поэтапное выполнение схемы фигуры человека в повороте. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение рисунков фигуры человека в различных движениях и поворотах. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение схем различных поворотов головы с плечевым поясом | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 127-132 [1]. Рисование фигуры человека, опирающегося на одну ногу, с применением пропорциональных схем. Выполнение схемы фигуры человека в повороте. Выполнение рисунков фигуры человека в различных движениях и поворотах. Использование интернет - ресурсов для знакомства с работами мастеров в области графики изображения фигуры человека в различных движениях. | | |
| Тема 4.8. Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| | Практическая работа. Рисование элементов одежды: застежки (центральная, смещенная, асимметричная), воротник с застежкой доверху. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование элементов одежды: воротник пиджачного типа, воротник «стойка». | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование элементов одежды: рукава различных фасонов, рукава с манжетами, карманы, кокетки. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование отдельных видов одежды: блузка, юбка и брюки. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическая работа. Рисование отдельных видов одежды: женское платье и мужской костюм. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование отдельных видов одежды: женская и мужская верхняя одежда. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование моделей детской одежды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 132-144 [1]. Выполнить рисунки воротников: вид спереди, вид сзади. Выполнить рисунки одежды с карманами и кокетками. Выполнить рисунки жакетов различных фасонов. Выполнить рисунок модели одежды с изображением спинки. Выполнить рисунки женской верхней одежды на фигуре. Выполнить рисунки моделей детской одежды на фигурах детей. | | |
| Тема 4.9. Рисование моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение модели одежды на фигуре человека, демонстрирующие особенности боковых элементов. | 2 | |
| | Практическая работа. Рисование моделей одежды на фигуре человека, выполненных на основе пропорциональных схем. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение двухфигурной композиции с расположением фигур на одном уровне. | 4 | |
| | Практическая работа. Выполнение многофигурной композиции с расположением фигур на разных пространственных планах. | 4 | |
| | Практическая работа. Рисование мужской одежды на фигуре с использованием пропорциональных схем. | 2 | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 144 -147 [1]. Выполнить рисунки моделей женского легкого платья из различных по пластическим свойствам тканей, используя пропорциональные схемы. Выполнить эскизы двухфигурной композиции моделей одежды с использованием пропорциональных схем. Выполнить эскизы трехфигурной композиции моделей одежды с использованием | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | пропорциональных схем. Выполнить рисунок мужской верхней одежды на фигуре с использованием пропорциональных схем. | | |
| Раздел 5. Основы декоративной композиции | | 72 | |
| Тема 5.1. Декоративное и декоративно-прикладное искусство | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Декоративное и декоративно-прикладное искусство – часть художественной культуры. Народное искусство. Русские народные промыслы. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 148 -153[1]. | | |
| Тема 5.2. Понятие композиции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение композиции. Виды композиции. Основные закономерности композиции. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение композиции. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 153 -155[1]. | | |
| Тема 5.3. Средства создания декоративной композиции | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Практическая работа. Пропорции, масштаб и масштабность, ритм. | 2 | |
| | Практическая работа. Составление метрического и динамического рядов из геометрических фигур. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 156 -162 [1]. | | |
| Тема 5.4. Приемы построения композиции | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение упражнений на использование контраста. Нюанс. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение упражнений на симметрию и асимметрию. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение упражнений на динамику и статику. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 162 -164 [1]. Знать понятия «симметрия» и «асимметрия». Знать понятия «динамика» и «статика». | | |
| Тема 5.5. Цвет в декоративной композиции | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Составление выкраски однотоновых цветовых сочетаний (по три варианта). | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическая работа. Составление выкраски родственных цветовых сочетаний (по три варианта). | 2 | |
| | Практическая работа. Составление выкраски родственно-контрастных цветовых сочетаний (по три варианта). | 2 | |
| | Практическая работа. Составление выкраски контрастных цветовых сочетаний (по три варианта). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 164 -167 [1]. Выполнить презентацию на тему: «Цветовая композиция». Знать схему расположения родственных, контрастных и родственно-контрастных цветов. Знать схему построения гармоничных сочетаний цветов. | | |
| Тема 5.6. Орнамент в декоративной композиции | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение орнаментов, имеющих значение оберега. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение орнаментов, отражающие художественный стиль исторических времен. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение геометрического, растительного, зооморфного, орнитоморфного, антропоморфного орнаментов. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение тератологического, каллиграфического, ленточного, сетчатого орнаментов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Выполнить презентацию на тему: «Орнаменты обереги». Выполнить презентацию на тему: «Орнаменты исторических времен». Выполнить презентацию на тему: «Виды орнаментов». Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 167 -181 [1]. | | |
| Тема 5.7. Использование природных форм в орнаментальной композиции | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | Практическая работа. Трансформация растительных форм в орнаментальные мотивы. Натурные зарисовки растений | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение трансформации растительных форм. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение трансформации растительной формы в орнаментальный мотив линейной трактовке. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение трансформации растительной формы в орнаментальный мотив пятновой трактовке. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение трансформации растительной формы в | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | орнаментальный мотив линейно-пятновой трактовке. | | |
| | Практическая работа. Трансформация форм животного мира в орнаментальные мотивы. Зарисовка птиц по памяти и по представлению. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение декоративно-графического изображения птиц. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение трансформации формы тела животного в декоративный мотив. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| | Выполнить презентацию на тему: «Природные формы в орнаментальной композиции». | 1 | |
| | Повторить виды графической трактовки природных мотивов. | 4 | |
| | Выполнить зарисовку птиц по представлению. | 1 | |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 181 -187 [1]. | 2 | |
| Раздел 6. Художественная графика | | 57 | |
| Тема 6.1. Графика как вид изобразительного искусства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Графика как вид изобразительного искусства. Понятие «графика». Виды печати в графике. Ксилография. Офорт. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. Характеристика разделов графики: полиграфическая продукция, изобразительная графика, проектная графика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 188 -192 [1]. | | |
| Тема 6.2. Средства художественной графики | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Практическая работа. Основные изобразительные средства художественной графики. Линейный и штриховой рисунки. Точка, пятно. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Выполнить презентацию на тему: «Изобразительные средства художественной графики». Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр. 192 -199 [1]. | | |
| Тема 6.3. Графическое решение натюрморта | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение натюрморта в технике черно-белой графики. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение натюрморта в технике цветной графики с включением комнатных растений. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение натюрморта в технике цветной графики с предметами чаепития и выпечкой. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр.199-202 [1]. Построить композицию. Выполнение натюрморта в технике цветной графики с включением вазы с цветами. Выполнение натюрморта в технике цветной графики с любимой игрушкой из вашего детства. | | |
| Тема 6.4. Графическое решение фигуры человека | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение графического изображения головы человека в трех вариантах: линией, пятном и точкой, линией и пятном. | 4 | |
| | Практическая работа. Выполнение графического рисунка фигуры человека в одежде мягким материалом. | 4 | |
| | Практическая работа. Выполнение фигуры человека в одежде в технике цветной графики (2-4 цвета) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр.202-208 [1]. Повторить правила работы над графическим решением головы. Выполнить графический рисунок фигуры человека в одежде. Выполнить графический рисунок фигуры человека в одежде. Выполнить фигуру человека в одежде в технике цветной графики. | | | |
| Тема 6.5. Основы проектной графики | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Практическая работа. Выполнение линейно-пластического решения вариантов одежды | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение тонально-пятнового решения вариантов одежды. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение эскизов моделей-аналогов. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение эскизов моделей-предложений. | 2 | |
| | Практическая работа. Выполнение технического рисунка проектируемой модели. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | 3 |
| Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы стр.208-213 [1]. Подготовить презентацию на тему: «Этапы работы над проектом швейного изделия». Повторить сведения об особенностях работы над моделями – аналогами. Повторить сведения об особенностях работы над моделями – предложениями. Подготовить презентацию на тему: «Технический рисунок модели». Повторить требования к техническому рисунку. | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | 414 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Спецрисунк и художественная графика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мольберты и планшеты формата А4, А3, А2;
2. Учебные парты, стулья, табуретки;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Учебно-наглядные пособия, таблицы и рисунки;
5. Подставки для гипсовых моделей – высокие и низкие;
6. Пространственные модели геометрических тел и гипсовые тела;
7. Модели гипсовых голов, частей лица, частей тела и гипсовые фигуры;
8. Предметы быта и прочее предметы для постановки натюрмортов;
9. Куски ткани разного цвета для драпировок;
10. Напольный штатив с лампой подвески;
11. Листы бумаги формата А2 и А3;
12. Простые карандаши, точилки, ластики, ножницы, кнопки и скотч для крепления листов бумаги к мольбертам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
2. Экран.
3. Музыкальные колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Спецрисунк и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А.Розанов.-9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.: ил., [16]с. цв. вкл.

Интернет-ресурсы:

Artageless.com>spetsrisunok-and-graphic-arts-399 «Спецрисунк и художественная графика»
atlanticrus.ru «Спецрисунк и художественная графика»

Дополнительные источники

7. Аккизов К. Учимся рисовать. Шаг за шагом. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2013. – 128 с.: ил.
8. Кирцер Ю.М. Рисунк и живопись: учебное пособие / Ю.М.Кирцер – М.: Высшая школа, 2014. – 217 с.:ил.
9. Наумова М. Учимся рисовать карандашом. – СПб.: Питер, 2013. – 96 с.: ил.
10. Станьер П.Практический курс рисования / П.Станьер, Т.Розенберг; пер.с англ. О.Белосеев. – Мн.: ООО «Попурри», 2012. – 128 с.: ил. – (Серия «Школа рисования»).
11. Хамм Дж. Как рисовать голову и фигуру человека / Дж. Хамм; пер. с англ. А.В. Жабцев.- 6-е изд.- Минск: «Попурри», 2013.-128 с.: ил. – (Серия «Школа рисования»).
12. Чиварди Д. Рисунк. Пластическая анатомия человеческого тела. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс», 2013.-88., илл. (Серия «Классическая библиотека художника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| обучающийся должен уметь: | |
| - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; | Самоконтроль, практический метод |
| - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; | Индивидуальная форма контроля, практический метод |
| - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости. | Комбинированная форма контроля |
| обучающийся должен знать: | |
| - принципы перспективного построения геометрических форм | Индивидуальная форма контроля |
| - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов | Комбинированная форма контроля, практический метод |
| - приемы черно-белой графики | Самоконтроль, практический метод |
| - основные законы изображения предметов окружающей среды | Комбинированная форма контроля, практический метод |
| - основные законы изображения головы и фигуры человека. | Комбинированная форма контроля |
| Дифференцированный зачет | |

Приложение 2.5
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стилей в костюме

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

Рабочая программа учебной дисциплины «История стилей в костюме» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

В рамках выполнения конкурсных заданий Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенции Технологии моды обучающийся должен продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию:
Дизайн моды

Специалист должен знать и понимать:

- Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю.
- Влияние культуры и традиций на модный дизайн.
- Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах.
- Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн.

Специалист должен уметь:

- Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне.
- Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.
- Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.
- Сочетать цвета, стили, материалы \ ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.
- Создавать тематический или лаконичный дизайн.

Технический рисунок

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.
- Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.
- Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна.

Специалист должен уметь:

- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, предметов чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические \ двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.
- Создавать тонкие технические чертежи и изображения.
- Готовить ясные, логические, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом общепрофессиональной дисциплины История стилей в костюме, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Искусство и костюм Древнего мира | | 27 | |
| Тема 1.1. Введение. Искусство и костюм первобытного общества. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Роль изучения истории костюма. Понятие об искусстве. Виды искусства. Особенности развития искусства первобытного общества. Основные черты костюма первобытного общества. | | |
| | Самостоятельная работа Повторить стр.5 -9 | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Искусство и костюм Древнего Египта | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства Древнего Египта. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Основные черты костюма Древнего Египта. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов Древнего Египта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Костюм Древнего Египта». Повторить § 1.2, ответить на вопрос № 5 стр.21 Выполнить эскиз причесок и головных уборов Древнего Египта. | 3 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.3. Искусство и костюм Древней Греции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства Древней Греции. Архаика. Ранняя классика. Высокая классика. Поздняя классика. Основные черты костюма Древней Греции. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов Древней Греции | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Костюм Древней Греции». Повторить § 1.3, ответить на вопрос № 5 стр.36 Выполнить эскиз причесок и головных уборов Древней Греции. | 3 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.4. Искусство и костюм | Содержание учебного материала | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Древнего Рима | Особенности развития искусства Древнего мира. Период республики. Период империи. Основные черты костюма Древнего мира. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа Охарактеризуйте архитектуру и скульптуру Древнего Рима. Выполнить эскиз костюма римлян. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Искусство и костюм средневековья | | 18 | |
| Тема 2.1. Искусство и костюм Византии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Особенности развития искусства Византии. Архитектура и живопись V – XV вв. Основные черты костюма Византии. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнить эскиз мужского и женского костюмов. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Искусство и костюм романского стиля XI – XII вв. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности развития искусства романского стиля. Архитектура, скульптура Франции, Германии и Италии. Основные черты костюма романского стиля. Идеал красоты. Текстиль и крой. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов романского стиля. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Повторить § 2.2, ответить на вопрос № 6 стр.64 Выполнить эскиз причесок и головных уборов романского стиля | | |
| Тема 2.3. Искусство и костюм готического стиля XIII - XIV вв. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства готического стиля. Архитектура Франции, Германии, Англии, Нидерланда. Скульптура и витраж. Основные черты костюма готического стиля. Идеал красоты. Текстиль и крой. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 4 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов готического стиля. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию «Костюм готического стиля». Повторить § 2.3, ответить на вопрос № 6 стр.74 Выполнить эскиз головных уборов готического стиля. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Раздел 3. Искусство и костюм стран Востока | | 18 | |
| Тема 3.1. Искусство и костюм Индии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Особенности развития искусства Индии. Хараппская цивилизация. Период ариев. Основные черты костюма Индии. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Выполнить образцы тканей и эскизы костюмов Индии. | | |
| Тема 3.2. Искусство и костюм Китая | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства Китая. Архитектура и живопись. Основные черты костюма Индии. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 4 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов Китая. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию «Костюм Китая». Повторить § 3.2, ответить на вопрос № 4 стр.91 Выполнить эскиз головных уборов и причесок Китая. | | |
| Тема 3.3. Искусство и костюм Японии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности развития искусства Японии. Архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. Основные черты японского костюма. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | 2 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнение эскизов мужских и женских костюмов Японии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Повторить § 3.3, ответить на вопрос № 4 стр.101 Выполнить эскиз причесок, головных уборов Японии. | | |
| Раздел 4. Искусство и костюм Западной Европы XV – XX вв. | | 42 | |
| Тема 4.1. Искусство и костюм эпохи Возрождения XV – XVI вв. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Особенности развития искусства эпохи Возрождения. Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Основные черты костюма Возрождения. Итальянский костюм. Стиль ренессанс. Испанский костюм XVI в. Направление в моде – маньеризм. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Французский костюм XVI в. Английский костюм XVI в. Германский костюм XVI в. Направление в моде – реформация. Стилевое единство костюма и искусства эпохи | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Возрождения. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Костюм эпохи Возрождения» Выполнить эскиз итальянских и испанских костюмов и причесок. Выполнить эскиз французских, английских и германских костюмов и причесок. | | |
| Тема 4.2. Искусство и костюм XVII в. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Особенности развития искусства XVII в. стиль барокко в искусстве Италии. Стиль барокко в искусстве Фландрии. Стиль классицизм в искусстве Франции. Направление реализм в живописи XVII в. Основные черты костюма стиля барокко. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Костюм стиля барокко». Выполнить эскиз французского костюма разных периодов XVII в. | | |
| Тема 4.3. Искусство и костюм XVIII в. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Особенности развития искусства XVIII в. Стиль рококо. Стиль классицизм. Основные черты костюма XVIII в. Стиль рококо. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. Стиль классицизм (направление в моде – директория). Английский костюм. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. | 6 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнение эскиза мужского и женского английского костюма XVIII в. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Костюм стиля рококо». Выполнить эскиз костюма стиля рококо. Выполнить эскиз костюма стиля классицизм. Повторить § 4.3, ответить на вопрос № 6 стр.164 | | |
| Тема 4.4. Искусство и костюм XIX в. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Особенности развития искусства XIX в. Стиль ампир (высокий классицизм) в искусстве Франции. Направление романтизм в живописи Франции. Направление реализм в живописи Франции. Направление импрессионизм в живописи Франции. Направление постимпрессионизм в живописи Франции. Стиль модерн в искусстве Западной Европы. Основные черты костюма XIX в. Стиль ампир (высокий классицизм) – первая четверть XIX в. Направление в моде – романтизм и бидермайер (вторая четверть XIX в.). Направление в моде – второе рококо (1851 – 1870 гг.). направление в моде – | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | позитивизм и грюндерство (1870 – 1880-е гг.). Стиль модерн (1890 – 1913 гг.). Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Костюм ампир». Выполнить эскиз костюма XIX в. | | |
| Тема 4.5. Искусство и костюм XX в. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства XXв. Европейский авангардизм. Авангардизм в Советской России. Основные черты костюма XX в. 1900 – 1970 гг. Постмодернизм. Последняя треть XX начало XXI в. | 4 | 1 |
| | Практическое задание. Выполнить эскиз костюма периода 1900 – 1930 гг. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Костюм 1900 – 1970 гг.» Повторить § 4.5, ответить на вопрос № 6 стр.205 Выполнить эскиз костюма периода 1930 – 1990 гг. | | |
| Раздел 5. Искусство и костюм России | | 39 | |
| Тема 5.1. Искусство и костюм Древней Руси XI-XIIIвв. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Особенности развития искусства Киевской Руси в XI-XIII вв. Архитектура, монументальная живопись, иконопись. Основные черты костюма Древней Руси домонгольского периода. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, украшения, прически, косметика. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Искусство и костюм Древней Руси XI-XIIIвв.» Выполнить эскиз костюма Древней Руси XI-XIIIвв | | |
| Тема 5.2. Искусство и костюм Московской Руси XIV-XVII вв. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Особенности развития искусства Московской Руси XIV-XVII вв. Архитектура, монументальная живопись, иконопись. Основные черты костюма Московской Руси. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Царская одежда и одежда духовенства. Головные уборы, украшения, прически, косметика. Стилевое единство костюма и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Искусство и костюм Московской Руси XIV-XVII вв.» Выполнить эскиз костюма Московской Руси XIV-XVII вв. | | |
| Тема 5.3. Искусство и костюм России XVIII в. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Особенности развития искусства России XVIII в. Архитектура Петербурга, | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | архитектура Москвы, скульптура, живопись. Основные черты костюма России XVIII в. Идеал красоты. Текстиль. Мужской костюм. Женский костюм. Царская одежда и одежда духовенства. Головные уборы, украшения, прически, косметика. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Искусство и костюм России XVIII в.» Выполнить эскиз костюма России XVIII в. | | |
| Тема 5.4. Искусство и костюм России XIX- начала XX в | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности развития искусства России первой половины XIX в.. Архитектура Санкт-Петербурга, архитектура Москвы, скульптура, живопись. Особенности развития искусства России второй половины XIX в. и начала XX в. Архитектура, живопись. Творческие объединения рубежа столетий. Основные черты костюма России XIX- начала XX в. Стилевое единство костюма и искусства. | 4 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение эскизов женского костюма на протяжении XIXв. (от ампира до модерна) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Искусство и костюм России XIX- начала XX в.» Повторить § 5.4, ответить на вопрос № 7 стр.253 Выполнить эскиз костюма горожан середины XIX в. | | |
| Тема 5.5. Русский народный костюм (Великорусская сряда) | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Южно - русский комплекс (поневный). Северо - русский комплекс (с сарафаном). Мужской костюм Юга и Севера России. | 4 | 1 |
| | Практическая работа. Выполнение эскиза русского народного костюма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовить презентацию на тему «Русский народный костюм» Повторить § 5.5 Выполнить эскиз головного убора как дополнение к русскому народному костюму. | | |
| Тема 5.6. Костюмы народов России | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Костюмы народов Северо - Запада России и Балтии. Костюмы народов Поволжья и Приуралья. Костюмы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Костюмы народов Северного Кавказа. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Выполнить эскизы костюмов народа России. | | |
| | Всего | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «История стилей в костюме»:

- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект плоскостных наглядных изображений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- моноблок;
- проектор;
- экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История стилей в костюме: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Э.Б. Флеринская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с., [16] с. цв. ил.

Дополнительные источники:

1. Блохина, И.В. Всемирная история костюма, моды и стиля. – Минск.: Харвест, 2007. – 399 с.
2. Брун, В. История костюма от древности до Нового времени: учебник - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1998 - 463 с.
3. Захаржевская, Р.В. История костюма. От античности до современности: учебное пособие - 3-е изд., доп.- М. : РИПОЛ классик, 2004. - 288 с.
4. Коммисаржевский, Ф.Ф. История костюма: учебное пособие - Мн.: Современ. литератор. 2000. - 496 с.
5. Короткова, М.В. Путешествие в историю русского быта: учебник - М.: Дрофа, 2003 -256 с.
6. Короткова, М.В. Культура повседневности: История костюма. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002 - 304 с.
7. Нерсесов, Я.Н. Они определяли моду / Я.Н. Нерсесов, Г.Н. Соколов - М.: АСТ Астрель, 2005. - 462 с.
8. Сыромятникова И.С. История прически. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 228 с.

Интернет-ресурсы: Видео лекция. Зеленина Т.Р. [Электронный ресурс] - режим доступа:

www.sgutv.ru

Кибалова, Л. Иллюстрированная энциклопедия моды [Электронный ресурс] – режим доступа :

<http://fashion.artyx.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| – ориентироваться в исторических эпохах и стилях; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе экзамена. |
| – проводить анализ исторических объектов. | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе экзамена. |
| Знания: | |
| – основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, экзамен. |
| – современное состояние моды в различных областях швейного производства. | Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, экзамен. |

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках СПО Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на применении следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

- ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
- ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
- ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.
- ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины_ требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 - право социальной защиты граждан;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся- 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 28 часов;
- практические занятия- 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| В том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 1. Понятие и виды социальных норм | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Правовое обеспечение производственной деятельности: понятие, цели и задачи. Понятие правового регулирования производственных отношений. Правовая охрана и правовая защита хозяйственно-экономических отношений. | | |
| Тема 2. Правовое регулирование производственных отношений | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Специфика правового регулирования в сфере хозяйственно-экономических отношений. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы, типы и стадии правового регулирования, понятие и элементы. Нормы права, юридические факты, правовые отношения, акты реализации прав и обязанностей. | | |
| Тема 3. Правовые средства в механизме правового регулирования | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Принципы правового регулирования хозяйственно-экономических отношений. Законность и свобода в хозяйственно-экономической деятельности. Равенство и партнерство хозяйствующих субъектов. Сочетание частных и публичных интересов. Принцип единства экономического пространства. Принцип поддержки конкуренции. | | |
| Тема 4. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Закон, его понятие и виды. Конституционные законы и текущее законодательство. Делегированное законодательство и модельные законы. Законодательство субъектов. | | |
| | 2 Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы президента, их виды. Нормативно-правовые акты правительства, министров и иных органов государственной власти и управления. Локальные нормативно-правовые акты. | | |
| | 3 Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Законодательство: понятие, структура. Принципы формирования российского законодательства. | | |
| | Самостоятельная работа №1 | 2 | |
| | Гл.1, стр.9-16 заполнить таблицу №3 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 5. Правоотношение. Правонарушения и юридическая ответственность | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Правоотношения и их субъекты; структура правоотношений; правонарушения; виды правонарушений; юридическая ответственность | | |
| | Самостоятельная работа №2 | | 2 | |
| | Гл. 2, стр.18-28, ответить на вопросы 1-5 | | | |
| Тема 6. Конституция- основной закон государства | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Понятие Конституции, её место и системы законодательства; Конституция РФ 1993 года; правовой статус личности в РФ; гражданство; личные права и свобода человека и гражданина в РФ | | |
| | 2 | Политические права и свободы; социальные, экономические и культурные права; механизмы защиты прав и свобод человека | | |
| | Самостоятельная работа №3 | | 2 | |
| | Гл. 3., стр. 30-42, тестовое задание №1 | | | |
| Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Предпринимательские правоотношения. Право собственности; понятие предпринимательской деятельности, её признаки; виды и формы предпринимательства; предпринимательское отношение как предмет правового регулирования; источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ | | |
| | 2 | Понятие и структура предпринимательских правонарушений; субъекты предпринимательской деятельности, их признаки; понятие собственности в экономической науке; собственность в юридическом смысле; формы собственности в Российской Федерации | | |
| | Самостоятельная работа №4 | | 2 | |
| | Гл.4, стр.44-63, №6 изобразить схему | | | |
| Тема 8. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Понятие юридического лица, его признаки; способы создания юридических лиц; учредительные документы юридического лица; правоспособность юридического лица | | |
| | 2 | Представительство и филиалы юридического лица; ликвидация юридического лица; организационно-правовые формы юридического лица | | |
| | Самостоятельная работа №5 | | 2 | |
| | Гл.5,стр.65-81, подготовить презентацию | | | |
| Тема 9. Организационно- правовые формы юридических лиц | Практические занятия №1 | | 2 | 3 |
| | 1 | Поведение семинара по теме «Анализ характера и объема правоспособности и дееспособности юридического лица- общество с ограниченной ответственностью». | | |
| | Самостоятельная работа №4 | | 2 | |
| | Разработать в виде схемы классификацию субъектов предпринимательской деятельности по различным | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | признакам | | |
| Тема 10. Индивидуальные предприниматели их права и обязанности | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Правовой статус индивидуального предпринимателя; гражданская правоспособность и дееспособность; утрата статуса индивидуального предпринимателя | | |
| | Самостоятельная работа №5 Выполнение домашних заданий по разделу: Тематика внеаудиторной работы: Правовой статус индивидуального предпринимателя; 1. Объем дееспособности граждан, выполнить таблицу | | |
| Тема 11. Гражданско-правовое регулирование отношений | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Гражданско- правовое регулирование отношений в сфере экономики; понятие и специфика. Правое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правосубъектность как основа правового статуса субъектов Предпринимательская деятельность граждан. Банкротство индивидуального предпринимателя. | | |
| | 2 Юридические лица как субъекты хозяйственно-экономических отношений. Понятие и признаки юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Индивидуализация юридических лиц, её способы и гражданско- правовое значение. Гражданско- правовое положение филиалов и представительство юридических лиц. | | |
| Тема 12. Отдельные виды гражданских договоров | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Отдельные виды гражданских договоры. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договора. Общий порядок заключение договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора. Основные виды договора | | |
| Тема 13. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Конституционные гарантии предпринимательской деятельности; понятие предпринимательских хозяйственных споров; система арбитражных судов РФ; рассмотрение споров в арбитражном судов; возбуждение и рассмотрение дела; исковая давность | | |
| | Производство по пересмотру решений; исполнительное производство; рассмотрение споров третейскими судами; досудебный порядок урегулирование споров | | |
| | Самостоятельная работа №5 Выполнение домашних заданий по разделу: Тематика внеаудиторной работы: Субъекты предпринимательской деятельности Написать эссе «Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица имеет преимущество сравнения с ИП...» | 2 | |
| Тема 14. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Юрисдикционные органы в РФ | | Судебная система России. Конституционные суд РФ; особенности правового положения. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Третейские суды. Особенности третейского судопроизводства. Мировые суды. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров. | | |
| | | Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Подготовка доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Судебное представительство | | |
| Тема 15. Определение правомочий собственника. | Практические занятия №2 | | 2 | 2 |
| | | Нормативные источники: понятие о праве собственности и иных вещевых прав оказание помощи студентам в изучении важнейших курса. Определение правомочий собственника. Составление искового заявления в арбитражный суд. | | |
| Тема 16. Оборотный капитал. Понятие, состав и структура. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | | Понятие оборотного капитал. Его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств. | | |
| | Самостоятельная работа №6 | | 2 | |
| | Выполнение домашних заданий по разделу: Оформить искового заявления в арбитражный суд | | | |
| Тема 17. Договорные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Значение договорных отношений в системе рыночной экономики. Правовое регулирование договорных отношений. Понятие гражданско- правового договора и его признаки. Условия договора. Форма договора: понятие и виды. Свобода сторон в определении содержание договора. Расторжение договора. Изменение условий договора. | | |
| | 2 | Исполнение договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Ответственность сторон за неисполнения (ненадлежащее исполнение) договор. Санкции за нарушение договорных обязательств. Меры защиты и меры ответственности. | | |
| | 3 | Устная форма договора и конклюдентные действия. Простая письменная форма договора. Нотариальная форма договора. Государственная регистрация договора. | | |
| | Самостоятельная работа №7 | | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Правовое регулирование договорных отношений Разработать классификацию хоз.договоров | | |
| Тема 18. Трудовые отношения и социальное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Трудовое право как основная отрасль права. Трудовой кодекс РФ как основной источник регулирования трудовых отношений | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| партнерство | 2 | Понятие трудового договора. Трудовой договор (контракт) и порядок его заключения и основания прекращения. Фактическое допущение к работе. Вступление трудового договора в силу. Виды трудовых договоров. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Особенности условия об испытании при приеме на работу (понятие, сроки, результаты испытания) | | |
| Тема 19. Порядок изменение и расторжение трудового договора | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Прекращение трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон трудового договора. | | |
| | 2 | Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчета. Выходное пособие: понятие, размеры и условия его выплаты. | | |
| | Самостоятельная работа №8 | | 2 | |
| | Выполнение домашних заданий по разделу: Существенные и дополнительные условия трудового договора. | | | |
| Тема 20. Оформление документов при приеме на работу. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | Социально-экономическая роль трудового договора, раскрыть его юридическое значение: научиться заключать трудовой договор. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора. | | |
| | Самостоятельная работа №9 | | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Трудовой договор | | |
| Тема 21. Правовое регулирование занятости и трудоустройство | Практическая работа №3 | | 2 | 3 |
| | | Иметь понятие о занятости, обеспечения занятости, понятия безработного; научиться пользоваться нормативными правовыми актами в области занятости и трудоустройства | | |
| | Самостоятельная работа №10 | | 2 | |
| | Гл. 4, пор. 4.2. стр.87 отв. на вопросы | | | |
| Тема 22. Рабочее время и время отдыха | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Понятие и виды рабочего времени. Рабочий день. Рабочая неделя. Продолжительность работы накануне праздничных и выходных дней. Работа в вечернее и ночное время. Сверхурочные работы. Ненормированный рабочий день. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. | | |
| | 2 | Понятие заработной платы. Формы оплаты труда. Минимальная оплата труда в Российской Федерации. Порядок исчисления среднего заработка. Порядок выплаты заработной платы. Сроки выплаты заработной платы. Расчет при увольнении. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | заработной платы. | | |
| | | Самостоятельная работа №11 | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Рабочее время и время отдыха Разработайте схему «Виды продолжительности рабочего времени» и «Виды отдыха», дайте характеристику каждого из них | | |
| Тема 23. Материальная ответственность | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | | Понятие материальной ответственности, её виды; материальная ответственность работодателя; материальная ответственность работника; порядок возмещение причины ущерба | | |
| | | Отпуск; понятие, виды. Ежегодный отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Очередность предоставления отпусков. Специальные отпуска. | | |
| Тема 24. Дисциплина труда | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | | Понятие дисциплины труда; методы обеспечения трудовой дисциплины; понятие дисциплинарной ответственности, её виды. | | |
| | | Дисциплинарное взыскание, их виды; порядок привлечение работника к дисциплинарной ответственности; порядок обжалования и снятие дисциплинарного взыскания | | |
| | | Самостоятельная работа №12 | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Трудовой распорядок и дисциплина труда Подготовить презентацию «Трудовой распорядок и дисциплина труда» | | |
| Тема 25. Способы и методы обеспечения дисциплины труда | | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 | Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров; Решение индивидуальных и коллективных трудовых споров | | |
| | 2 | Составление искового заявления на примере конкретной ситуации | | |
| | | Самостоятельная работа №13 | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Дисциплина труда Заполнить тестовое задание | | |
| Тема 26. Трудовые споры | | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | | Понятие трудового спора, их виды; понятие индивидуального трудового спора; порядок рассмотрение спора; понятие коллективного трудового спора; понятие забастовки; право на забастовку. | | |
| | | Самостоятельная работа №14 | 2 | |
| | | Выполнение домашних заданий по разделу: Защита трудовых прав работника Подготовить презентацию по теме | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| Тема 27. Административное регулирование отношений | Практическая работа №4 | | 2 | 3 |
| | | Понятие и особенности административного регулирования хозяйственно- экономических отношений. Методы административно- правовых регулирования. Административные правонарушения и административная ответственность. | | |
| Тема 28. Защита прав потребителей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | Защита прав потребителей | | |
| <p>Всего: максимальной учебной нагрузки обучающихся- 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 56 часов; самостоятельной работы обучающегося- 28 часов; практические занятия- 8 часов;</p> | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Экономики, метрологии и стандартизации».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. Наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
5. Видеотека по курсу;
6. Учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
7. Программа по компьютерному проектированию

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедиа комплекс;
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// Российская газета.- 1993.- №237.-25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004г. №217-ФЗ)// СЗРФ.- 1994.-№32.-Ст.3301.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001г. №187-ФЗ (с послед.изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004г. №122-ФЗ; от 29 декабря 2004г. №201-ФЗ)//СЗРФ.-2002.-№1.ст.3

Дополнительные источники:

1.Актуальные проблемы правового обеспечения ЛПУ/ Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2012.

2. Козлова Т.В. обеспечение профессиональной деятельности.- М.:АНМИ, 2005.

3. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 3-е издание- М.: Центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.roszdraynadzor.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Обучающиеся должны уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> -использовать необходимые нормативные правовые документы; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | <ul style="list-style-type: none"> -Практические задания по решению задач -проверка тетрадей -разработка презентационных программ -тестирование -оформление творческой папки -экзамен |
| Обучающиеся должны знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | <ul style="list-style-type: none"> -Тестирование -Работа с карточкой –заданий -Подготовка реферата -Решение ситуационных задач -Контрольные работы -Подготовить презентацию по теме -Решить кроссворд по теме -Работа с тестовыми заданиями |

Приложение 2.7
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности:

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.,

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ч.с | 38 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ч.с. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Рекомендации населению по действиям в ч.с. природного характера | 2 | |
| | 2. Шкала Меркалли. Землетрясения 20-21 в. | 2 | |
| | 3. Рекомендации населению по действиям в ч.с. техногенного характера | 2 | |
| | 4. Шкала Бофорта. Ураганы и смерчи 20-21 в. | 2 | |
| | 5. Единая государственная система защиты населения и территорий в ч.с. | 2 | |
| | 6. Мониторинг и прогнозирование ч.с. | 2 | |
| | 7. Нормативно-правовая база в РФ в области обеспечения безопасности населения в ч.с. | 2 | |
| | 8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | |
| | 9. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ | 2 | |
| 10. Терроризм и меры по его предупреждению | | | |
| 11. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления | 2 | | |
| 12. Экстремизм и экстремистская деятельность | 2 | | |
| 13. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления | 2 | | |
| 14. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ | 2 | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 15. Последствия применения ядерного оружия в мире в 20-21 в. | 2 | |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|---|
| | 16. Последствия применения химического и биологического оружия в мире в 20-21 в. | 2 | |
| | 17. История создания системы Гражданской обороны в России и мире | 2 | |
| Раздел 2 | Оружие массового поражения и способы защиты населения | 4 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Характеристика химического и биологического оружия и модели поведения в очаге их заражения | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 30 | |
| Тема 1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие и основные задачи Гражданской обороны. Организационная структура и основные мероприятия проводимые ГО | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Правила поведения студентов в убежищах, противорадиационных укрытиях | 2 | |
| | 2. Порядок и правила использования приспособлений под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений (зданий) | 2 | |
| | 3. Действия населения по сигналам оповещения. Правила эвакуации и действий обучающихся и персонала по сигналам оповещения | 2 | |
| | 4. Изучение назначения, устройства и принципа действий первичных средств пожаротушения | 2 | |
| | 5. Правила пользования огнетушителями и средствами пожаротушения | 2 | |
| | 6. Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ | 2 | |
| | 7. Правила санитарной обработки людей | 2 | |
| | 8. Мероприятия по защите сельскохозяйственных растений и животных в ч.с. | 2 | |
| | 9. Порядок и правила использования средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | 10. Правила действий при террористических актах-захвате в заложники | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Воинская обязанность | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Боевые традиции ВС РФ | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Государственные и воинские символы | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Организация воинского учета | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4 Тема 1. | Основы первой помощи | | 30 |
| | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Общие правила оказания первой помощи | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Первая помощь при ранении | 2 | |
| | 2. Первая помощь при отсутствии сознания | 2 | |
| | 3. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | 4. Первая помощь при наружных кровотечениях | 2 | |
| | 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 2 | |
| | 6. Первая помощь при травмах различных областей тела | 2 | |
| | 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур | 2 | |
| | 8. Первая помощь при воздействии низких температур | 2 | |
| 9. Первая помощь при отравлениях | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 10. Первая помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах | 2 | |
| | 11. Первая помощь при поражении электрическим током | 2 | |
| | 12. Установление показаний к проведению искусственного дыхания и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания | 2 | |
| | 13. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте | 2 | |
| | 14. Первая помощь при переломах костей | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | 34 | |
| Консультации <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Промежуточная аттестация <i>(указываются часы, если входят в учебную нагрузку)</i> в форме диф. зачета | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, стрелкового тира, военного спортивного городка.

Оборудование учебного кабинета:

- модернизированный автомат Калашникова;
- учебное пособие по медицинским знаниям;
- противогазы;
- средства индивидуальной защиты;
- набор плакатов по основам военной службы;
- текст Военской присяги;
- приборы химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- носилки;
- индивидуальные средства медицинской защиты;
- санитарно-хозяйственное имущество.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 192 с.

Дополнительные источники:

2. Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология. Природа - Человек - Техника: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 343 с.

3. Федеральный закон от 02.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция).

4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).

5. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.booksgid.com (BOOKS Gid. Электронная библиотека).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим | практические и теоретические занятия |
| обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | опрос письменная проверочная работа дифференцированный зачет |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|---|--|

Приложение 2.8

к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Оборудование швейного производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины Оборудование швейного производства может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать на основных типах швейного оборудования;
- заправлять и регулировать натяжение нитей;
- осуществлять контроль за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;
- подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и для конкретного ассортимента одежды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы;
- процессы и режимы влажно-тепловой обработки изделий;
- классификацию оборудования для тепловой и влажно-тепловой обработки;
- правила техники безопасности при обслуживании оборудования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом общепрофессиональной дисциплины «Оборудование швейного производства», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий |
| ПК 5.2. | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|-------|--|
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 16 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование швейного производства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоение |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения о технических средствах для пошива изделий | | 9 | |
| Тема 1.1. Общие вопросы теории и работы технологического оборудования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие вопросы теории и работы технологического оборудования | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | История развития швейного машиностроения и перспектива его развития | | |
| Тема 1.2. Системы управления работой швейной машины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы управления работой швейной машины. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Повторение конспектов лекций | | |
| Тема 1.3. Правила техники безопасности при работе и техническом обслуживании швейных машин | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Правила техники безопасности при работе и техническом обслуживании швейных машин | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Повторение конспектов лекций | | |
| Раздел 2. Основные понятия об оборудовании швейного производства | | 39 | |
| Тема 2.1 Оборудование подготовительно-раскройного производства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Оборудование подготовительного процесса. Стационарные раскройные машины. Устройство и эксплуатация машин с дисковым ножом. Автоматизированный раскрой ткани. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Подготовить сообщения: «Функции подготовительного цеха», «Функции раскройного цеха», «Функции экспериментального цеха». | | |
| Тема 2.2. Швейные машины челночного стежка | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | Общие сведения об устройстве швейных машин челночного стежка. Прямострочные швейные машины челночного стежка общего назначения | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Швейные машины для образования зигзагообразной строчки. Швейные машины с отклоняющейся иглой | 2 | |
| | Практическое задание | 4 | 2 |
| | Заправка прямострочной швейной машины челночного стежка | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Подготовка сообщения: «Техническая характеристика швейной машины 97А класса» Подготовка к практической работе Повторить правила заправки прямострочной швейной машины челночного стежка | | |
| Тема 2.3. Швейные машины цепного стежка | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | Прямострочные швейные машины однострочного цепного стежка. Прямострочные стачивающие многониточные машины цепного стежка | 2 | |
| | Швейные машины потайного цепного стежка. Швейные машины многониточного краеобметочного стежка | 2 | |
| | Практическое задание | 4 | 2 |
| | Заправка прямострочной стачивающей многониточной машины цепного стежка | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Повторить виды швейных машин цепного стежка Подготовка к практической работе Повторить правила заправки прямострочной стачивающей многониточной машины цепного стежка | | |
| Тема 2.4. Швейные машины автоматического действия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общие сведения о швейных машинах полуавтоматического действия. Швейные машины для выполнения коротких швов. Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель. Швейные машины для вышивальных работ. | 2 | 1 |
| | Практическое задание | 2 | 2 |
| | Заправка машины для выполнения петель | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовка к практической работе Подготовить доклад: «Техническая характеристика машины-полуавтомата 25 кл.» | | |
| Тема 2.5. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий. Оборудование для глажения швейных изделий. Оборудование для отделки швейных изделий с применением операции прессования. | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------|-----------|
| | Оборудование для окончательно влажно-тепловой отделки швейных изделий с применением операции отпаривания. Рабочее место оператора оборудования для влажно-тепловой обработки изделий | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовиться к дифференцированному зачету | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии швейных изделий» и мастерской швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект деталей, инструментов, приспособлений;
2. Комплект бланков конструкторско-технологической документации;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Учебные электронные материалы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Рабочее место мастера производственного обучения;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Швейные машины универсальные;
4. Швейные машины специальные;
5. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Ермаков А.С. Оборудование швейного производства: учеб. пособие для студ. СПО. / А.. Ермаков. -2-е изд., М.: Издательский центр «Юрайт», - 2018. – 257 с.

Дополнительные источники:

13. Оборудование швейного производства: Учеб. для сред. проф. образования / Владимир Яковлевич Франц. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на основных типах швейного оборудования; - заправлять и регулировать натяжение нитей; - осуществлять контроль за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники; - подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и для конкретного ассортимента одежды. | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> |
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы; - процессы и режимы влажно-тепловой обработки изделий; - классификацию оборудования для тепловой и влажно-тепловой обработки; - правила техники безопасности при обслуживании оборудования. | <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> |
| дифференцированный зачет | |

Приложение 2.9
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОСТЮМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование костюма с использованием компьютерной техники»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины Проектирование костюма с использованием компьютерной техники может быть использована в профессиональном образовании, профессиональной подготовке, при освоении профессии рабочего в рамках специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать свое рабочее место;
- создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий с использованием компьютерных технологий;
- создавать базовые конструкции швейных изделий с использованием САПР;
- выполнять техническое (конструктивное) моделирование и графикацию шаблонов деталей одежды в автоматическом и ручном режимах;
- выводить на печатях чертежи конструкций в заданном масштабе;
- схемы графикации деталей по размерам и ростам, раскладку шаблонов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- возможности системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий;
- технические средства, используемые в САПР швейных изделий (компьютер, сканер, принтер);
- компоненты информационных технологий в швейном производстве;
- современные средства программного обеспечения, используемые в швейном производстве.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом общепрофессиональной дисциплины «Проектирование костюма с использованием компьютерной техники», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника |
| ПК 1.2. | Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели |
| ПК 1.3. | Выполнять технический рисунок модели по эскизу |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.4. | Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене |
| ПК 1.5. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия |
| ПК 2.1. | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. |
| ПК 2.2. | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий |
| ПК 2.3. | Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер |
| ПК 2.4. | Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 15 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Проектирование костюма с использованием компьютерной техники»**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел №1 «Проектирование швейных изделий в САПР» | | 45 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика САПР одежды. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Классификация САПР. Основные термины и понятия | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности | | |
| Тема 1.2. Обзор программного обеспечения в САПР швейной отрасли | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Программы «методического» конструирования. Программы «промышленного» конструирования. Универсальные или гибридные программы. | 2 | 1 |
| | Практическая работа №1 | 4 | 2 |
| | Разработка алгоритмов построения БК прямой юбки на базе САПР «Грация» | 2 | |
| | Построение БО юбки на типовую фигуру с помощью САПР «Ассоль» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовиться к практической работе Виды обеспечения САПР. Повторить алгоритм построения БК юбки | | |
| Тема 1.3. Техническое обеспечение. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Оборудование необходимое для полноценного функционирования системы САПР. Анализы эффективности программного обеспечения на предприятиях различной мощности. | 2 | 1 |
| | Практическая работа №2 | 4 | 2 |
| | Разработка алгоритмов построения БК брюкна базе САПР «Ассоль» | 2 | |
| | Построение БО брюк на типовую фигуру с помощью САПР «Ассоль» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Подготовиться к практической работе Техническое обеспечение. Маркирующее устройство InfoMark. | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------|--|
| | Подготовить доклад «разновидность программ в САПР» Повторить алгоритм построения БК брюк | | | |
| Тема 1.4. Обзор рынка и классификация отечественных и зарубежных САПР швейных изделий | Содержание учебного материала | 14 | | |
| | 1. САПР «Gerber» 2. САПР «Грация» 3. САПР «Julivi» 4. САПР «Ассоль» 5. Организационная структура современных САПР | 2 | 1 | |
| | Практическая работа №3 | 4 | | |
| | Разработка алгоритмов построения БО женского плечевого изделия на базе САПР «Ассоль» Построение БО женского плечевого изделия на типовую фигуру с помощью САПР «Ассоль» | 2 2 | 2 | |
| | Практическая работа №4 | 8 | | |
| | Разработка эскиза модели – предложения. Разработка МК прямой юбки на базе САПР «Грация». Разработка МК женских брюк на базе САПР «Грация». Разработка алгоритмов построения БК платья женского на базе САПР «Грация» | 2 2 2 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 | |
| | САПР Grafis Перспективы развития автоматизированного проектирования одежды | 3 5 | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего | 45 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных лабораторий «Компьютерной графики» и «Автоматизированного проектирования швейных изделий»

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект компьютерных столов;
2. Комплект плоскостных наглядных изображений;
3. Комплект учебно-программные средства AutoCad, Adobe Photoshop

Технические средства обучения:

1. Компьютеры;
2. Проектор;
3. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Проектирование швейных изделий в САПР. Учебник. Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева
Издательство «ИД ФОРУМ», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Конструирование швейных изделий: системное проектирование. Учебное пособие для СПО. Кузьмичев В.А., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. Издательство «Юрайт», 2018г., 392 с.
2. Программное обеспечение и интернет ресурсы (Adobe Photoshop)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свое рабочее место; – создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий с использованием компьютерных технологий; – создавать базовые конструкции швейных изделий с использованием САПР; – выполнять техническое (конструктивное) моделирование и градацию шаблонов деталей одежды в автоматическом и ручном режимах; – выводить на печатях чертежи конструкций в заданном масштабе; – схемы градации деталей по размерам и ростам, раскладку шаблонов. | <p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета. Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета. Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий. Оценка выполнения практического задания в ходе зачета.</p> |
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий; – технические средства, используемые в САПР швейных изделий (компьютер, сканер, принтер); – компоненты информационных технологий в швейном производстве; – современные средства программного обеспечения, используемые в швейном производстве. | <p>Устный опрос оценка выполнения практического задания, зачет. устный опрос оценка выполнения практического задания, зачет. устный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет. устный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет. Устный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет. Устный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет. Устный опрос, оценка выполнения практического задания, зачет.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет</p> | |

Приложение 2.10
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Программа учебной дисциплины «Правовые основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения основ государственного регулирования предпринимательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовые основы предпринимательской деятельности** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, при освоении специальности в рамках СПО Технология продукции общественного питания

Дисциплина «Правовые основы предпринимательской деятельности» базируется на применении следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 6.1-6.9. Применять системы знаний и навыков, требуемых для эффективной работы предпринимателей и менеджеров в области организации и ведения бизнеса, выбора и обоснования бизнес - идеи, составления бизнес-плана, финансирования и управления новым предприятием.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять конкурентные преимущества организации;
 - вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: -характеристики организаций различных организационно-правовых форм;

- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

- требования к бизнес-планам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 15 часов;

практические занятия- 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>45</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>30</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>20</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>15</i> |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы предпринимательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1. Сущность предпринимательства | Содержание учебного материала Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах. Сущность, виды и функции современного предпринимательства. Методологические основы теории и практики предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Факторы активизации предпринимательства в развитой рыночной экономике. | 2 | 2 |
| Тема 2. Предпринимательская идея и технология создания собственного дела | Содержание учебного материала Предпринимательская идея и технология создания собственного дела. Основные способы организации предприятия. Сущность, типы и формы собственности. Виды и типы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий и их особенности. Учредительные документы и их подготовка. Уставный фонд. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №1 Решение ситуационной задачи | 2 | |
| | Тема 3. Социальная ответственность в предпринимательстве | Практическое задание №1 Социальная ответственность в предпринимательстве. Типы экономической свободы и ее роль в предпринимательстве. Характерные особенности экономической психологии. Социально-экономические факторы развития российского предпринимательства. Ограничения и прекращение предпринимательской деятельности. | 2 |
| | Самостоятельная работа №2 Решение тестового задания | 2 | |
| Тема 4. | Практическое задание №2 | 2 | 3 |
| Сущность, структура, формы собственности | Сущность, структура. формы собственности. Основные формы собственности и их характеристика. Франчайзинг и его роль в предпринимательстве. Международное предпринимательство и его основные формы. Оффшорное предпринимательство. Основные признаки предприятий в зависимости от организационно-правовой формы. Самостоятельная работа №3 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | решение тестового задания | | |
| Тема 5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | Практическое задание №3 | 2 | 3 |
| | Основные документы, регламентирующие функционирование предпринимательской деятельности. Регистрации предпринимательской деятельности. Последовательность оформления ИП. Уставный капитал предприятия. Лицензирование предпринимательской деятельности. Виды организационно-правовых форм предприятий. Основные характеристики различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия. | | |
| Тема 6. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | Практическое задание №4 | 2 | 3 |
| | Основные понятия предпринимательства. Признаки предпринимательской деятельности. Личность предпринимателя. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Цели предпринимательства. Условия, необходимые для предпринимательства. Внешняя среда (макросреда) предпринимательства. | | |
| Тема 7. Правовой статус индивидуального предпринимателя | Практическое задание №5 | 2 | 3 |
| | Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. | | |
| Тема 8. Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя | Практическое задание №6 | 2 | 2 |
| | Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя | | |
| рыночная политика предпринимателя | Самостоятельная работа №4 | 2 | ; |
| | Решение ситуационной задачи | | |
| Тема 9. Экономические риски в предпринимательской деятельности. | Практическое задание №7 | 2 | 3 |
| | Экономические риски в предпринимательской деятельности. Причины и основные виды рисков в предпринимательстве. Политика рисков. Допустимый экономический риск. Механизм уменьшения рисков в предпринимательской деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа №5 | 2 | |
| | 1. Просмотрите конспект семинарского занятия, актуализируйте свои знания по данной теме. 2. Ответьте на вопросы теста. | | |
| Тема 10. Малое предпринимательство в рыночной экономике | Практическое задание №8 | 2 | 3 |
| | Критерии малого предпринимательства. Виды малых предприятий. Налогообложение малых предприятий. Достоинства малых предприятий и недостатки. Роль малых предприятий в экономике страны. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа №6 | 2 | |
| | Просмотрите конспект семинарского занятия, актуализируйте свои знания по данной теме. Ответьте на вопросы | | |
| Тема 11. Государственное регулирование предпринимательства | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Основные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Роль и значение Антимонопольного комитета в регулировании предпринимательской деятельности. Методы государственного стимулирования предпринимательства. Влияние налогообложения на развитие предпринимательской деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа №7 | 3 | |
| | Просмотрите конспект семинарского занятия, актуализируйте свои знания по данной теме. Ответьте на вопросы теста | | |
| Тема 12. Деловая игра «Подготовка и защита бизнес-плана» | Практическое задание №9 | 2 | 3 |
| | Разработка бизнес-плана конкретного предприятия: создание структуры бизнес-плана. Определение основных аспектов разделов бизнес-плана конкретного изделия. Защита основных показателей бизнес-плана конкретного товара. | | |
| | Самостоятельная работа №8 | | |
| | 1. Просмотрите конспект семинарского занятия, актуализируйте свои знания по данной теме. 2. Представьте свой проект бизнес-плана, кратко охарактеризуйте | | |
| | каждый раздел структуры бизнес-плана 3. При защите своего проекта рекомендовано использование презентации. | | |
| Тема 13. Коммерческие связи между партнерами. Франчайзинг | Практическое задание №10 | 2 | 3 |
| | Понятием «партнерские связи». Ознакомьтесь с особенностями производственного, финансового и товарообменного сотрудничества предпринимательской сфере. Виды франчайзинга. | | |
| | Понятие «венчурный бизнес». Истоки возникновения венчурного бизнеса. Формы венчурного бизнеса. Взаимоотношения предпринимателя с партнерами. Венчурный бизнес | | |
| Тема 14. Деловая этика. Имидж предпринимателя | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Этический кодекс предпринимателя. Основные заповеди делового этикета. Поведенческие характеристики людей, сформировавших положительный имидж. | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|----------------|---|
| Тема 15. Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Проверка уровня знаний | | |
| Всего: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента часов самостоятельной работы студента практическая работа студента | | 30 15 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики, метрологии и стандартизации»;

Оборудование учебного кабинета:

- 1 .рабочие места по количеству обучающихся;
- 2 .рабочее место преподавателя;
- 3 .комплект учебно-методической документации;
- 4 .наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- 5 .видеотека по курсу;
- 6 .учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- 7 .программа по компьютерному проектированию.

Технические средства обучения:

- 8 .компьютер;
- 9 мультимедиа комплекс;
- 10 интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 .Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М Предпринимательство (Среднее профессиональное образование) Издательство Форум 2014- 272с. ГРИФ Минобрнауки. РФ

Дополнительные источники:

1. Бусыгин А.В. Предпринимательство: Учеб, пособ.. 2-е испр. - М.: Дело, 2000. - 640 с.
2. Богомолов А.Ю. Планирование деятельности предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2001. Горемыкин В. А., предпринимательской
3. Кулаков В.В. Организационно-правовые основы деятельности в РФ. - М.: ЮНИТИ. 2000. предпринимательской
4. Основы предпринимательского дела/ Под рук. и ред. Ю.М. Осипова. - М.: Перспектива. 2002.
5. Основы предпринимательской деятельности/ Под ред. Власовой В.П. - М.: Финансы и статистика, 2000.

Электронные ресурсы:

1. Business and Finance - www.leland.standart.com
2. Financial Journal - www.solasmarket.com
3. Издательский дом. Коммерсант. - www/kommersant.ru
4. Интернет-издание Open Economy - www.opec.ru
5. Информационно-справочные системы: - www.carant.ru
6. Информационно-справочные системы: - www.consultant.ru
7. Информационно-справочные системы: - ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; -оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной СИ | <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - Проверка тетрадей - Разработка презентационных программ - Тестирование |
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия управления качеством в соответствии с действующими национальными и международными стандартами; - сущность основных систем управления качеством; - основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения системы международных стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения соответствия; - примеры отечественной и международной практики | <ul style="list-style-type: none"> - Практические работы -Контрольная работа -Проверка тетрадей -Разработка презентационных программ -Тестирование |

Приложение 2.11
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. | применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Личное финансовое планирование | | 6/4 | |
| Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Составление доходной части семейного бюджета | 2 | |
| | 2. Составление расходной части семейного бюджета | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | * | | |
| Раздел 2. Финансовая система РФ | | 20 | |
| Тема 2.1. Банковская система РФ | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | * | | |
| Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам | 2 | |
| | 2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков | 2 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------------------------|
| | 1.Расчет доходности по ценным бумагам | 2 | |
| Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 2 | |
| Тема 2.4.Налоги: их виды и роль | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Понятие налогов. Виды налогов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами | 2 | |
| Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | |
| Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 | |
| Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски | | 8/4 | |
| Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Расчет оплаты труда работников | 2 | |
| Тема 3.2. Бизнес-планирование | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. |
| | 1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Выработка и презентация бизнес-идеи | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p> | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> | <p>- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы</p> |
| <p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p> | <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>- наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений</p> |

Приложение 3

к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 9 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. №534. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор ГАПОУ «БСТК», заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, члены Студенческого совета представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин- просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Татарстан | |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию. | ЛР 13 |
| Проявляющий интерес к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов Республики Татарстан | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению | ЛР 15 |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем | ЛР 16 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 17 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 18 |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Колледжем | |
| Способный продуктивно и добросовестно трудиться | ЛР 20 |
| Способный реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 21 |
| Способный к самообразованию и профессиональному развитию по специальности/профессии, содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 22 |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации
образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | |
| | Общие учебные дисциплины | |
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13 |
| ОУД.04 | Математика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14 |
| ОУД.05 | История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14 |
| ОУД.08 | Астрономия | ЛР 10 |
| | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | |
| ОУД.09 | Информатика | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 |
| ОУД.10 | Физика | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
| ОУД.11 | Обществознание | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14 |
| ОУД.12 | Родной язык | ЛР 2, ЛР 7 |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 7, ЛР 11 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОГСЭ.05 | Основы финансовой грамотности | ЛР 6, ЛР 8 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | |
| ЕН.01 | Математика | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ЛР 8, ЛР 10, ЛР 16 |
| ЕН.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 |

| | | |
|--------------|---|--|
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Инженерная графика | ЛР 16, ЛР 22 |
| ОП.02 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.03 | Материаловедение | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 22 |
| ОП.04 | Спецрисунок и художественная графика | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22 |
| ОП.05 | История стилей в костюме | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ОП.08 | Оборудование швейного производства | ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22 |
| ОП.09 | Проектирование костюма с использованием компьютерной техники | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ОП.10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Моделирование швейных изделий | |
| МДК 01.01. | Основы художественного оформления швейного изделия | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| УП.01 | Учебная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПП.01 | Производственная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Экзамен по ПМ.01 | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПМ.02 | Конструирование швейных изделий | |
| МДК 02.01 | Теоретические основы конструирования швейных изделий | ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| МДК 02.02 | Методы конструктивного моделирования швейных изделий | ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| УП.02. | Учебная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПП.02 | Производственная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Экзамен по ПМ.02 | ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПМ.03 | Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | |
| МДК.03.01 | Основы обработки различных видов одежды | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| УП. 03 | Учебная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПП.03 | Производственная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Экзамен по ПМ.03 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПМ.04 | Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею | |
| МДК. 04.01 | Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| УП. 04 | Учебная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПП.04 | Производственная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Экзамен по ПМ.04 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Портной | |
| МДК. 05.01 | Основы технологии изготовления одежды | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 |
| УП. 05 | Учебная практика | ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Экзамен по ПМ.05 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | ЛР 24, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** :

- демонстрация интереса к будущей профессии;
 - оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», а именно:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

-Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

-Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);

-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

-Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», локальными актами колледжа;

-Программа воспитания ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» на 2021-2025 гг.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Рабочей программы воспитания привлекаются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директор ГАПОУ «БСТК» - несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;

- заместитель директора по воспитательной работе - непосредственно курирующий воспитательную работу в Колледже;

- педагог-психолог, классные руководители (кураторы), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов;

- представители организаций – работодателей.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир;
- столовая;
- рекреации колледжа для организации выставочных пространств.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГАПОУ «БСТК» направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Публичные материалы, описание проведенных воспитательных мероприятий, а также систематизация опыта и достижений в области воспитательной работы представлены в социальной сети <https://vk.com/bugstk>

Система воспитательной деятельности ГАПОУ «БСТК» представлена на сайте
Электронного образования Республики Татарстан
<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(29.00.00 Технологии легкой промышленности)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

на период 2022-2023 учебный год¹⁹

Бугульма, 2022

¹⁹ *Примерный календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.*

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля ²⁰ |
|-----------------|--|------------|------------------------------------|---|----------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час. | Все группы | Актный зал, спортивная площадка | Заместитель директора, курирующий воспитание ²¹ Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители | ЛР 2 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ²² |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 2 | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой | Все группы | Учебные | Руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела |

²⁰ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

²¹ Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.

²² Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

| | | | | | | |
|-------|--|------------------|-------------------|---|---------------------------------|--|
| | войны | | аудитории | учебных групп | ЛР 3 | ПОО» |
| 3 | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | Все группы | Актовый зал | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 8 | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели | ЛР 4 | «Цифровая среда» |
| 21 | Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | Акции «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР 6 ЛР 8 | «Молодежные общественные объединения» |
| 25-29 | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» |
| | Посвящение в студенты | Студенты 1 курса | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|---|---------------|---|
| | | | | руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители | | |
| | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Студенты 1 курса | Музей ПОО | Зав. музеем руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддер |
| | Адаптационный месячник. Экспрес-диагностика уровня адаптации первокурсников | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Презентация спортивных секций, студий, студенческих клубов, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально значимую деятельность | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР 10 | «Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО» |
| | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания | Проживающие в общежитии | Общежитие | Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» |
| | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 | «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|-------------------|--|---|--|
| | по проблемам патриотического воспитания молодежи | | | истории | ЛР 5 | объединения» |
| | Работа военно-патриотического клуба. | Все группы | Актовый зал | Руководитель клуба | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |
| | Работа волонтерского отряда по пропагандированию идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенчески е просветительские акции, дни здоровья) | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, руководитель отряда. | ЛР 9 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание» |
| | Введение в профессию (специальность) | 2 курс | По плану | Заместители директора, зав. отделением, преподаватели | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Производственная практика (по профилю профессии) | Группы, проходящие практику | По плану | Руководители практики | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встречи с работодателями | 3 курс | По плану | Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели, | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 1 | «Профессиональный выбор» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-------------------|---|------------------------|--|
| 5 | Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель – великое призвание» | Все группы | Актный зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича Акция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Всемирный день математики (математическая викторина, олимпиада, математический КВН, выставка газет) | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог | ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории, руководитель клуба | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков» | Все группы | По плану | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | | |
| | Групповые родительские собрания | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители | ЛР 3 ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|-------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | учебных групп | | с родителями» «Правовое сознание» |
| | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | Все группы | По плану | Преподаватели экологии, истории | ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» | 2-3 курс | По плану | Зам. директора по ВР, ответственный по УПР | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?» | 2-3 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 13 | Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| 16 | Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, руководители | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | | учебных групп | | |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР 2 | «Молодежные общественные объединения» |
| 26 | День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| | Акция «Молодежь за защиту природы» | 1-3 курсы | По плану | Преподаватели биологии, экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Классный час «Жизнь без ГМО» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп | ЛР 9 ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| | Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра «Мои права и обязанности» Уроки нравственности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------|----------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | ЛР 15 | |
| | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День Неизвестного Солдата Виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 3 | Международный день инвалидов Дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| 5 | День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 | «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|----|---|------------|----------------------|---|----------------------|--|
| | «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 10 | Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2 ЛР 3 | «Правовое сознание» |
| | Олимпиада «Избирательное право» | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ | Все группы | Учебные | Руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|----------------------|--|-----------------------|---|
| | | | аудитории | учебных групп, преподаватели | ЛР 3 ЛР 4 | ПОО» |
| | Новогодний серпантин | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги- организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | Все группы | По плану | Руководитель фотокружка, студпрофком | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональн ый выбор» «Студенческое самоуправление» |
| | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональн ый выбор» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля. | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 25 | «Гатянин день» (праздник студентов) праздничная программа | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги- | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------|---|----------------------|---|
| | | | | организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 11 | самоуправление» |
| 27 | День воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения |
| | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | 2-3 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты) | 1-3 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Игра-путешествие «Родительский дом - начало начал» | 1-2 курсы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 6 ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------|----------|--|----------------------|--|
| | | | | | | «Правовое сознание» |
| | Совет профилактики | 1-3 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России - Сталинградская битва (1943 год) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 8 | День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 4 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | День Защитника Отечества «Солдатский конверт» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ. Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | «Профессия, специальность, квалификация»; | 3 курс | Учебные | Преподаватели | ЛР 4 | «Профессиональн |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------|---|---|--|
| | «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | | аудитории | профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | ый выбор» |
| | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 3 курс | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | | «Ключевые дела ПОО» |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------|-------------------|---|-------------------------------|---|
| | выставка газет, тематические классные часы | | | педагог-организатор, соц педагог, студсовет | | «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 8 | Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 14-20 | Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 7 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 22 | Всемирный День водных ресурсов. «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | |
|--|------------|----------|---|---------------------------------------|--|
| Квест-игра «Взгляд в будущее» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14, | «Профессиональный выбор» |
| Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» |
| Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-3 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-3 курс | По плану | Преподаватели ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |

АПРЕЛЬ

| | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------|---|---|---|
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 | День местного самоуправления | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | Конкурс на лучший курсовой проект | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встреча с выпускниками разных лет, работающих по профессии | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплины | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |
| | Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных | ЛР 4 ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|----------|--|------------------------------|---|
| | | | | дисциплин | ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 | |
| | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 3 курс | По плану | Руководитель фотокружка, студпрофком | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 | «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» |
| | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-3 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотических веществ | 1-3 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Акция «Чистая территория» Уборка и озеленение территории ПОО | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| МАЙ | | | | | | |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические классные часы, внеклассные | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------|------------|---|------------------------------|---|
| | мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента» | | | учебных групп | | |
| 15 | Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 8 ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| 24 | День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка, родного языка | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка» | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | Общероссийский день библиотек Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек | 1-2 курс | Библиотека | Педагоги- библиотекари; руководители учебных групп | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|----------|--|--|--|
| | | | | руководители учебных групп | | «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – на усмотрение профессиональной образовательной организации | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встреча с работниками центра занятости «Я и профессия» | 3 курс | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1- ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День здоровья | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей Квест ко Дню защиты детей | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 3 ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------------|-------------|---|--------------------------------------|---|
| 22 | День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» - видео-урок | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |
| | Игра «Земля - наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся». Итоги за год. | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Совет профилактики | 1-3 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Торжественное вручение дипломов | 3 курс Волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 3 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 28 | День Крещения Руси Познавательная-игровая программа для обучающихся | Волонтеры | По плану | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, | ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|--|----------------------|----------------------------------|
| | духовно-нравственной направленности | | | студсовет | | |
| | Работа волонтерского отряда | Волонтеры | По плану | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| | Организация разнообразных форм проведения свободного времени | Волонтеры | По плану | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 9 | Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| | Организация разнообразных форм проведения свободного времени | Волонтеры | По плану | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |

Приложение 4
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | 5 |
| 3. ЗДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА | 10 |
| 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства ГИА разработаны для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПМ. 02 Конструирование швейных изделий

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

| Виды деятельности | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|--|---|-------------------------|
| Моделирование швейных изделий Конструирование швейных изделий Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | 33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» | Технологии моды |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

| Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
|--|--|
| Демонстрационный экзамен | |
| <p>ВД. 1. Моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять наклочку деталей на фигуре или манекене.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | <p style="text-align: center;">Модуль А. Технический рисунок</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно общаться с клиентами. • Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами. • Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов. • Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции. • Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков. • Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии. • Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна. • Использовать компьютеры и специализированное ПО (программное обеспечение) для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D-CAD. • Создавать точные технические чертежи и изображения. <p>Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)</p> <p style="text-align: center;">Модуль Е. Эскизирование</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения. • Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление. • Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции. • Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины. • Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары. • Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна. <p style="text-align: center;">Модуль В. Макетирование</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал соответствующие определенному дизайну. • Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. • Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек. |
| <p>ВД.2. Конструирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | <p style="text-align: center;">Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну. • Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. • Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек. • Знать антропометрию и выполнять • Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. • Подгонять одежду на нетиповые фигуры. • Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. <p>Маркировать лекала и выкройки с четким указанием</p> |

| | |
|---|---|
| | размера, стиля, правилами кроя и т.д. |
| <p>ВД.3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p> <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p> | <p>Модуль D. Изготовление макета швейного изделия</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя. • Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя. • С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование. • Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели. • Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи. • Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя. • Проводить настройку оборудования в соответствии со свойствами ткани и инструкциями применения. • Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве. • Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подбортов, прокладочных материалов и подкладки. • Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды. • Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов. • Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном. • Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды. • Выполнять ручную отделку частей одежды. • Профессионально применять специальные швейные навыки и техники. • Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке. • Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. • Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия. |

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

| | |
|--|--|
| <p>ВД. 1. Моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять наклку деталей на фигуре или манекене.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | <p>Тематика выпускных квалификационных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конкретной модели изделия для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. • Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление конкретной модели изделия по индивидуальным заказам на площадях конкретного предприятия. • Разработка технологического процесса по изготовлению конкретных моделей изделий мелкими сериями на базе конкретного швейного цеха. • Разработка молодёжного комплекта для серийного производства. • Разработка различного ассортимента одежды по авторским эскизам студентов. <p>В процессе выполнения дипломной работы необходимо выполнить следующие задания (разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение • Техническое задание • Техническое предложение • Эскизный проект • Технический проект • Рабочий проект • Техничко-экономические показатели • Выводы |
| <p>ВД.2. Конструирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на</p> | |

| | |
|--|--|
| каждом этапе производства швейного изделия. | |
| <p>ВД.3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p> <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p> | |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Задание для демонстрационного экзамена, как правило, проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач. Демонстрационный экзамен по компетенции «Технологии моды» (или аналога) проводится в соответствии с графиком на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с требованиями Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики).

1.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание задания

3.1.1. Формулировка практического задания:

Модуль А. Технический эскиз;

Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал;

Модуль D. Изготовление макета женского платья.

Исходные данные для выполнения практического задания представлены в Приложениях в графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, прошедшие обучение, организованное Академией Ворлдскиллс Россия и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, организуется видеотрансляция.

Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды» по комплекту оценочной документации 1.2

Описание задания

Описание модуля А. Технический эскиз:

При изготовлении изделия по индивидуальным заказам потребитель оформляет свой заказ на изготовление изделия исходя из имеющейся у него материала и предпочтений по силуэту, форме, фасонным особенностям, которые описывает словесно или демонстрируя фотографию из модного журнала. Формой визуального общения между клиентом и производителем одежды (закройщиком, портным, художником-модельером, технологом-конструктором) и залогом дальнейшего успешного сотрудничества является технический рисунок, который даёт клиенту точное представление о будущем изделии с учётом особенностей его телосложения (роста, полноты, удлинения или утолщения отдельных частей тела).

В процессе выполнения модуля экзаменуемому необходимо в соответствии с вариантом задания выполнить технический рисунок модели платья на индивидуальную фигуру заказчика, отличающуюся от типовой (Приложение 1) и в соответствии с предпочтениями заказчика, представленными на фотографии (Приложение 2). Технический рисунок платья, должен максимально соответствовать тенденциям моды, модельным особенностям на фотографии (Приложение 2) и корректировать зрительно фигуру заказчика (Приложение 1), приближая её визуально к типовой, подчёркивая достоинства и скрывая недостатки телосложения.

Тип телосложения заказчика, фасон изделия и материалы заранее не известны экзаменуемому. Содержание варианта задания экзаменуемый узнает непосредственно перед выполнением модуля. Содержание вариантов будет состоять из двух составляющих:

1. тип телосложения;
2. фотография модели платья, представляющая фасон и материалы.

Варианты типа телосложения для выполнения задания представлены на рисунке 1.



Рисунок 1.

Для каждого типа телосложения разработаны и представлены в Приложении 1 шаблоны женских фигур (фигурины).

Технический рисунок модели выполняется в черно-белой графике, без прорисовки фигурины, в двух проекциях — вид спереди и вид сзади. Он точно передает тип телосложения, силуэт, пропорции, конструктивное решение и детали и представляет собой четкие, аккуратно прорисованные линии, несущие единый смысл.

Выполненная работа должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать заданию варианта;
- соответствовать показателям свойств предложенных на фотографии материалов;
- иметь вид спереди и вид сзади;
- соответствовать требованию «черно-белая графика»;
- демонстрировать модные тенденции;
- демонстрировать детали, форму и размер;
- корректировать зрительно фигуру клиента.

По истечении *одного астрономического часа* экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки.

Описание модуля В. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал:

В данном модуле необходимо разработать комплект лекал платья по техническому рисунку и описанию модели ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели платья, участник использует базовую конструкцию ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении *четырёх астрономических часов* экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект лекал.

Описание модуля С. Изготовление макета женского платья:

В данном модуле производится раскрой и сборка макета платья в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле В.

Участник должен выполнить:

- раскладку лекал, изготовленных в модуле В, на материале;
- раскрой деталей;
- сборку макета платья из макетной ткани в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле В.

Раскладка платья должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническим условиям выполнения раскладки;
- быть наиболее рациональной и экономичной.

Макет платья должен отвечать следующим требованиям:

- иметь законченный вид;
- соответствовать техническому рисунку;
- иметь характеристики, определённые заданием;
- демонстрировать качество изготовления конструкции и макета.

****Макет платья собирается ручными стежками ИЛИ на швейном оборудовании.**

По истечении **полтора астрономических часов** экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- макет женского платья на манекене.

Необходимые приложения

Приложение 1. Тип телосложения

Приложение 2. Фотография модели платья

Приложение 3. Технический рисунок платья

Приложение 4. Базовые лекала платья: перед, спинка, рукав

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

| <i>№ п/п</i> | <i>Демонстрируемые результаты</i> | <i>Количественные показатели</i> |
|------------------|---|--|
| 1. | Модуль А. Технический эскиз | |
| | Экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4. | <i>Общие баллы: 10,45, из них судейские баллы - 6,75; объективные баллы – 3,70</i> |
| 2. | Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал | |
| | Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – комплект лекал; – спецификацию деталей кроя (в табличной форме) | <i>Общие баллы: 18,85, из них судейские баллы – 2; объективные баллы – 16,85</i> |
| 3. | Модуль D. Изготовление макета женского платья | |
| | Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – макет женской ветровки на манекене | <i>Общие баллы: 22,90, из них судейские баллы – 13,50; объективные баллы – 9,4</i> |
| | ИТОГО: | <i>52,20 баллов</i> |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

| Оценка ГИА | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА включает в себя:

1.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломной работы, основные требования к организации процедур);

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных работ по специальности;

Тематикой дипломных работ может являться разработка проектно-конструкторской или проектно-технологической документации для технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности на предприятиях различных форм организации производства. Проекты могут иметь исследовательскую или творческую направленность по содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа может иметь исследовательский или творческий характер в соответствии с современными проблемами изготовления одежды.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части; и образца изготовленных изделий, коллекции моделей.

1.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с

использованием передовых научных технологий;

- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты дипломной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломной работы.

1.5. Порядок оценки защиты дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломную работу, который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за дипломную работу, который имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за дипломную работу, который не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломной работы, который студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

Приложение 5
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАптиРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптированная физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью адаптированной образовательной программы по специальности **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением зрения.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: Учебная дисциплина «Адаптированная физическая культура» нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- составлять и оформлять индивидуально подобранные комплексы профессионально-прикладной физической культуры, комплексы упражнений производственной гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий профессионально-прикладной физической культурой;
- акцентировать воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы закаливания организма естественными силами природы;
- комплексы двигательных качеств и навыков, необходимых для предстоящей трудовой деятельности;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- знать приемы страховки и само страховки;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности;

- организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 120 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, которая состоит, во-первых, из 76 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 76 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Объем адаптационной учебной дисциплины (всего) | 120 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит: | 80 |
| аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), в том числе: | 76 |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия <i>(фиксируется при наличии)</i> | 76 |
| лабораторные занятия <i>(указывается при наличии)</i> | - |
| контрольные работы <i>(фиксируется при наличии)</i> | - |
| консультации <i>(приписываются при наличии)</i> | - |
| промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 40 |
| составление и выполнение комплексов упражнений | 24 |
| подготовка рефератов | 2 |
| поиск информационных источников | 2 |
| выполнение самостоятельной работы аналитического характера | 6 |
| подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине | 6 |

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Адаптированная физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 курс | | 84 | |
| Тема 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | Практическое занятие № 1 Применение физической культуры в обеспечении здоровья | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой | 1 | 2 |
| Тема 2. Легкая атлетика | Практическое занятие № 3 Ознакомление с техникой выполнения легкоатлетических упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Ознакомление с техникой высокого старта | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Ознакомление с техникой низкого старта | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Бег по прямой с различной скоростью | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Метание теннисного мяча | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Упрощенные испытания | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Подвижные игры как активизация деятельности организма | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений для развития физических качеств: гибкости, ловкости. Выполнение комплекса дыхательных упражнений. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики (по 15 мин ежедневно) | 6 | 3 |
| | Тема 3. Гимнастика | Практическое занятие № 11 Инструктаж по технике безопасности. Правила страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений | 1 |
| Практическое занятие № 12 Выполнение строевых упражнений | | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Повороты на месте и в движении | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Выполнение висов и упоров. Выполнение упражнений со скакалкой, обручем | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений для развития силы | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Упрощенные испытания | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 18 Подвижные игры как активизация деятельности организма | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса упражнений для развития групп мышц верхнего плечевого пояса, комплекса упражнений с собственным весом, для развития групп мышц нижних конечностей | 6 | 3 |
| Тема 4. Спортивные игры. Элементы игры вбаскетбол | Практическое занятие № 19 Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в баскетбол | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Выполнение стойки баскетболиста. Перемещения. Остановки | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Ведение мяча с изменением направления, скорости | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), техника движения руки | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Броски мяча в корзину в движении | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Выполнение игровых упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 26 Игра по упрощенным правилам | 1 | 2 |
| Тема 5. Спортивные игры. Элементы игры в волейбол | Практическое занятие № 27 Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в волейбол | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 28 Ознакомление с техникой передвижения в волейболе, стойки волейболиста | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 29 Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху над собой | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками снизу | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 31 Игра по упрощенным правилам волейбола | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 32 Упрощенные испытания | 1 | 2 |
| Тема 6. Спортивные игры. Элементы игры в мини- футбол | Практическое занятие № 33 Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в мини-футбол | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 34 Ознакомление с техникой передвижения в мини-футболе | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ правил игры в баскетбол и стритбол. Анализ судейской жестикуляции. Подготовка реферата на тему «Спортивные игры, правила проведения соревнований,судейство» | 6 | 3 |
| Тема 7. Профессионально- прикладная физическая подготовка | Практическое занятие № 35 Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 36 Выполнение комплекса упражнений для глаз | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 37 Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 38 Выполнение комплекса дыхательных упражнений | 1 | 2 |
| Тема 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность | Практическое занятие № 39 Применение физической культуры в обеспечении здоровья. Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 40 Применение методики составления и проведения самостоятельных занятий физической культурой | 1 | 2 |
| Тема 9. Легкая атлетика | Практическое занятие № 41 Анализ техники выполнения легкоатлетических упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 42 Совершенствование техники выполнения легкоатлетических упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 43 Совершенствование техники низкого и высокого старта | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 44 Эстафетный бег | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 45 Развитие скоростных качеств | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 46 Челночный бег. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 47 Упрощенные испытания | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 48 Подвижные игры как активизация деятельности организма | 1 | 2 |
| Тема 10. Гимнастика | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами. Составление и проведение комплексов физкультминутки и физкультурной паузы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 49 Совершенствование строевых упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 50 Выполнение упражнений с набивными мячами | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 51 Выполнение упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, упражнений с мячом, обручем (девушки), прыжки на скакалке | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 52 Выполнение упражнений на равновесие | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 53 Выполнение техники кувырка вперед | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 54 Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 55 Выполнение упражнений у гимнастической стенки. Ритмическая гимнастика | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 56 Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск в интернете и специальной литературе информацию по спортивному питанию, применение спортивного питания в процессе тренировочного процесса. Анализ основных мышечных групп, их расположения, функционального назначения. Выполнение комплексов атлетической гимнастики во внеурочное время, посещение тренажерного зала, занятия силовыми упражнениями в домашних условиях. | 8 | 3 |
| 2 курс | | 26 | |
| Тема 11. Спортивные игры. Баскетбол | Практические занятия № 57 Выполнение сочетаний остановок с техническими приемами нападения | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 58 Ведение мяча при противодействии | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 59 Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой снизу и сбоку. Встречные передачи | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 60 Выполнение штрафных бросков | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 61 Ведение мяча без зрительного контроля | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 62 Игровые упражнения. Зачетная игра | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 68 Выполнение упражнений на сетку | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 69 Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 70 Выполнение спортивных игровых упражнений. Зачетная игра | 1 | 2 |
| Тема 13. Спортивные игры. Мини-футбол | Практические занятия № 71 Совершенствование техники приема и передачи мяча | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 72 Удары по воротам | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 73 Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 74 Зачетная игра | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Ведение дневника самоконтроля. | 6 | 3 |
| Тема 14. Профессионально- прикладная физическая подготовка | Практические занятия № 75 Развитие мышц плечевого пояса, туловища и стопы | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 76 Выполнение комплекса физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине | | 6 | 3 |
| Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине) | | 4 | |
| ВСЕГО: | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:

- стол теннисный;
- мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные;
- волейбольная сетка;
- секундомер;
- скакалки гимнастические;
- бадминтон;
- ракетки для н/тенниса;
- гимнастические стенки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- музыкальный центр.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, осваивающих содержание настоящей рабочей программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – М., 2014.
3. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно- оздоровительных занятий / С.К. Гамидова. – Смоленск, 2012.
4. Сайганова, Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2010.
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
6. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев. – М., 2010.

Дополнительные источники.

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. – М., 2013.
2. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М., 2010.
4. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко. – М., 2014.
5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень, 2010.
6. Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014.
7. Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / А.И. Тимонин; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
8. Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова; под ред. С.В. Матвеева. – СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.gour32441.nagod.ru (сайт: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации рабочей программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте «Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с нарушениями слуха:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения,
- технология обучения без принуждения,
- технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения,
- интерактивные технологии обучения,
- игровые технологии обучения,
- методика коллективных способов обучения,
- коррекционно-развивающая технология обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет |
| Знания: | |
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет |
| - основы здорового образа жизни. | - практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет |

Оценка результатов упрощенных испытаний и тестов, в освоении адаптированной программы дисциплины «Адаптированная физическая культура» для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, направлена на овладение оздоровительными и профилактическими комплексами упражнений, а так же воспитания интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, что обеспечивает комплексную реабилитацию и интеграцию в общество.

Приложение 6
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
(для обучающихся с нарушением зрения)

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы эффективного общения»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.01 «Основы эффективного общения» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с нарушением зрения.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы СПО.

Адаптационная учебная дисциплина АД.01 «Основы эффективного общения» относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области основ эффективного общения.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области этики и психологии общения в регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата должны **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата должны **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с инвалидностью и ОВЗ – 40 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 38 часов;
- промежуточная аттестация в форме зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Объем адаптационной учебной дисциплины (всего) | 40 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), | 38 |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 8 |
| промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Основы эффективного общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности. Межличностное общение, функция и структура. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. Индивидуальные особенности личности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Характеристика личности: темперамент, характер, способности. Я-концепция, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Конструирование целей жизни. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3. Самопрезентация. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Цели, виды и уровни общения. Связь общения и деятельности». Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Правила составления резюме. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4. Позиции в общении по Э. Берну. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные Эго-состояния: отличительные характеристики. Классификация транзакций. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. Этические принципы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Этика и деловой этикет: основные правила и понятия. Базовые принципы конструктивного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения. Конструктивное общение. | общения. Я - сообщения | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6. Саморегуляция в общении. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Этические принципы общения. Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения.. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Негативные и позитивные слова и выражения. Приемы саморегуляции. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7. Виды эмоций. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Классификация психических состояний: эмоции, чувства, настроения. Механизмы возникновения и особенности проявлений | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Эмоциональное состояние человека. | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8. Вербальное и невербальное общение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Характеристика вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения. Конгруэнтность. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Приемы, повышающие эффективность коммуникации. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9. Техники и приемы в общении | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды слушания в общении: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы расположения к себе. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Приемы, позволяющие расположить к себе собеседника. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10. Барьеры | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| в общении. | Основные виды барьеров общения Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения. Навыки активного и пассивного слушания и расположения к себе. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11. Ложь в общении. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Характеристика вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения. Конгруэнтность. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 12. Манипуляция в общении. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 13. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Консультации <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета «Этика и психология общения» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Этика и психология общения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Интерактивная доска;
- Звукоусиливающая аппаратура;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения, осваивающих содержание настоящей рабочей программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

1. Панфилова А.П. «Психология общения» (учебник для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники.

1. Батаршев А.В. «Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – 2019.
2. Мартин Д. «Язык делового общения».- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2019.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2019.
4. Рогов Е.И. Психология общения + Приложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты. (СПО)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.html>
2. <http://www.koob.ru>
3. <https://www.psychology-online.net/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации рабочей программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте «Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования, обучающимся с ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения, методика коллективных способов обучения, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения,
- технология обучения без принуждения,
- технология рефлексии,
- методика объяснительно-иллюстративного обучения,
- интерактивные технологии обучения,
- игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: | | |
| Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций | Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций |
| роли и ролевые ожидания в общении | | |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | | |
| механизмы взаимопонимания в общении | | |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | | |
| этические принципы общения | | |
| Умения: | | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения. Разрешает смоделированные конфликтные ситуации | Анализ ролевых ситуаций. Оценка решений творческих задач |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | |

Приложение 7
к ПАОП по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с нарушением зрения.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы СПО.

Адаптационная учебная дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.3 второго раздела «Планируемые результаты организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ - 90 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, которая состоит, во-первых, из 56 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 30 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Объем адаптационной учебной дисциплины (всего) | 90 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит: | 60 |
| аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), | 56 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 26 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| повторение конспекта | 4 |
| написание сочинения | 2 |
| выполнение самостоятельной работы аналитического характера | 20 |
| выполнение самостоятельной работы диагностического характера | 4 |

**Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины
АД.02 Психология личности и профессионопрофессиональное самоопределение**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Психология личности человека и ее становление | | 11 | |
| Тема 1.1. Понятие о личности. Социализация и ее этапы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». | | |
| | 2. Понятия «социализация». Этапы социализации | | |
| | Практическое занятие № 1 | 1 | |
| | Сравнение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Написание ответов на тестовые задания по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы» | | |
| Тема 1.2. Структура личности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Структура личности в психологии. | | 2 |
| | 2. Понятие «Я-концепция» | | |
| | Практические занятия № 2 | 2 | 2 |
| | Исследование своей самооценки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Повторение конспекта лекции по теме «Структура личности» | | |
| Раздел 2. Профессионопрофессиональное самоопределение | | 27 | |
| Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятия «деятельность» и «профессия». | 2 | 2 |
| | 2. Типы профессий. 3. Атлас новых профессий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия № 3 | 4 | 2 |
| | Проведение тренинга «Мир профессий» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| Решение теста профессиональных предпочтений | | | |
| Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие «профессиональное самоопределение» и его компоненты. 2. Стадии профессионального становления личности | | |
| | Практическое занятие № 4 | 1 | 2 |
| | Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека» | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Повторение конспекта лекции по теме «Сущность профессионального самоопределения» | | |
| Тема 2.3. Выбор профессии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Проблемы выбора профессии. 2. Внешние и внутренние факторы выбора профессии | | |
| | Практическое занятие № 5 | 2 | 2 |
| | Составление схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| Составление личной схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.4. Трудности в выборе профессии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Ошибки выбора профессии. 2. Кризисы профессионального становления личности | | |
| | Практическое занятие № 6 | 2 | 2 |
| | Заполнение таблицы «Кризисы профессионального становления личности» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| Подготовка развернутого ответа на вопрос «Почему я выбрал свою профессию» | | | |
| Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии | | 24 | |
| Тема 3.1. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Психические познавательные процессы. 2. Воля. Волевая регуляция деятельности человека. | | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | 2 |
| | Определение волевой регуляции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Сопоставление психических процессов и их определения | | | |
| Тема 3.2. Характер и темперамент личности, способности личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятия «характер» и «темперамент». 2. Типы темперамента. 3. Задатки и способности личности | | |
| | Практическое занятие № 8 | 2 | 2 |
| | Изучение личностных качеств | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка развернутого ответа на вопрос «Мои сильные качества и какие качества я хотел бы в себе развить» | | | |
| Тема 3.3. Направленность личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятия «потребность», «мотивация», «направленность личности». 2. Мотивы выбора профессии и ценностные ориентаций. 3. Интересы и склонности человека | | |
| | Практическое занятие № 9 | 2 | 2 |
| Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление списка мотивов, которые могут быть при выборе профессии | | |
| Тема 3.4. Самопознание и саморазвитие личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие «самопознание» и «саморазвитие». 2. Развитие человека как субъекта деятельности. 3. Техники саморазвития | | |
| | Практическое занятие № 10 | 2 | 2 |
| | Составление плана по самовоспитанию | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подбор примера успешного самовоспитания из художественной литературы или | | |
| Раздел 4. Профессиональное развитие | | 22 | |
| Тема 4.1. Профессиональные планы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие «профессиональные планы». 2. Схема построения личной профессиональной перспективы | | |
| | Практическое занятие № 11 | 2 | 2 |
| | Составление личной схемы профессионального плана | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ примера успешного развития в профессии по заданному преподавателем списку вопросов | | |
| Тема 4.2. Составление резюме | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие «резюме». 2. Правила составления резюме | | |
| | Практическое занятие № 12 | 2 | 2 |
| | Составление резюме | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Анализ ошибок в примерах резюме | | |
| Тема 4.3. Особенности прохождения собеседования | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Правила подготовки к собеседованию. 2. Правила прохождения собеседования | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Практическое занятие № 13 | 2 | |
| | Проведение тренинга «Собеседование» | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | Анализ основных ошибок в примере при прохождении собеседования | | |
| Тема 4.4. Карьера и карьерное развитие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие «карьера». 2. Виды карьер. | | 2 |
| | Практическое занятие № 14 | 2 | 2 |
| | Сравнение особенностей карьеры у женщин и мужчин | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Написание сочинения на тему «Мои желания в карьерном росте и что для этого» | | |
| Консультации (если предусмотрены) | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине | | 2 | 3 |
| Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине) | | 4 | |
| Всего | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения, осваивающих содержание настоящей рабочей программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Высшая школа, 2011. - 240 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф.С. Исмагилова; науч.ред. Э.Ф. Зеер. - М.; Воронеж, 2013. - 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2014. - 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С.

- Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 496 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 404 с.
 7. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В.А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М.: Юрайт, 2017. - 232 с.

Дополнительные источники.

1. Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. - 2006. - № 4. - С. 99 - 105.
2. Носс, И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики / И.Н. Носс // Мир психологии. - 2006. - № 3. - С. 192 - 203.
3. Рогов, Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И. Рогов. - М., 2003. - 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб. - метод. пособие / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2013. - 352 с.
5. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2011. - 72 с.

Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации рабочей программы данной адаптационной учебной дисциплины.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения,
- технология обучения без принуждения,
- технология рефлексии,
- методика объяснительно-иллюстративного обучения,
- интерактивные технологии обучения,
- игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | практические занятия № 10, 12, 13, 14; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 4.4; тестирование; зачет |
| - толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний | практические занятия № 2, 7, 8, 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.1, 3.2; тестирование; зачет |
| - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2; тестирование; зачет |
| - планировать и составлять временную перспективу своего будущего | практические занятия № 4, 10, 11; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по Темам 4.4; тестирование; зачет |
| - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения | практические занятия № 1, 3, 5; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3; тестирование; зачет |
| Знания: | |
| - необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.2, 2.3, 2.4; зачет |

| | |
|--|--|
| - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.1; зачет |
| - понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3; зачет |
| - методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; зачет |

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.